

ALTERAÇÕES COGNITIVAS PÓS INFECÇÃO DO COVID-19 EM UMA AMOSTRA DE PROFISSIONAIS DO ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE UBÁ/MG

CAETANO, Caroline Padovani – carolinepadovani65@gmail.com¹

CORREA, Alexandre Augusto Macedo²

CAMARGOS, Gustavo Leite³

Palavras-chave: Testes. Cognição. Covid-19. Memória. Atenção

Resumo: Este texto aborda a relação entre COVID-19 e disfunções cognitivas, enfatizando a neuroinflamação causada pelo vírus. Essa conexão levanta preocupações sobre possíveis sequelas cognitivas, como alterações na memória, atenção e função cognitiva em geral e tais descobertas enfatizam a necessidade de investigações adicionais sobre as implicações da relação entre COVID-19, saúde mental, ambiente de trabalho e políticas de saúde. Os objetivos da pesquisa incluem a avaliação de diversos domínios cognitivos, bem como da saúde mental e dos níveis de estresse no trabalho em funcionários após o diagnóstico de COVID-19. Os pesquisadores esperam encontrar evidências de estresse no trabalho e transtornos mentais comuns em ambos os grupos, com maior comprometimento cognitivo no grupo diagnosticado.

A pesquisa envolve a aplicação de instrumentos de avaliação psicológica, entrevistas e análises estatísticas. Esses instrumentos abrangem testes como o Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey e o Teste de Atenção Dividida, bem como escalas de avaliação de vulnerabilidade ao estresse no trabalho e questionários de saúde mental. A pesquisa está alinhada com a promoção do desenvolvimento científico e da reflexão. Nesse contexto, a pesquisa desempenha um papel crucial no aprimoramento da compreensão das interações complexas entre COVID-19, cognição, saúde mental e ambiente de trabalho.

1) Introdução:

O COVID-19 possui uma complexa fisiopatologia. O vírus pode afetar as células nervosas por meio das vias neuronal e hematogênica, resultando em neuroinflamação e disfunções cognitivas. Estudos revelam a presença do vírus em tecidos cerebrais e líquido cefalorraquidiano, levantando preocupações sobre as sequelas cognitivas em pacientes. Alterações na memória, atenção e outras funções cognitivas têm sido observadas, possivelmente relacionadas à tempestade de citocinas inflamatórias. Essa elevação no número dessas proteínas faz com que a microglia seja ativada, resultando em aumento da quinurenina, ácido quinolínico e glutamato (promovem efeitos neurotóxicos nas células), além da diminuição de neurotransmissores como serotonina, dopamina e norepinefrina, o que afeta o humor e o comportamento. Sabe-se que isso, somado a excitabilidade pelo aumento do glutamato e a hipóxia (diminuição de oxigênio nos tecidos do corpo) contribuem para disfunções

¹ Acadêmico do 6º período do Curso de Psicologia/UNIFAGOC.

² Psicólogo responsável - IntegraEdus Educação e Saúde

³ Professor do Curso de Psicologia/UNIFAGOC – orientador.

neurais e perda, podendo causar sintomas neuropsiquiátricos, como depressão, anedonia, ansiedade, déficits cognitivos, dentre outros. (BOLDRINI, 2021).

Destaca-se que pesquisas realizadas apontam para alterações cognitivas por meio de sete estudos do tipo transversal e quatro do tipo caso-controle, onde dez apontam para associação positiva entre COVID-19 e déficits cognitivos. Do total, cinco pesquisas foram realizadas em pacientes hospitalizados e seis em pacientes não hospitalizados e/ou recuperados da doença. (GUESSER, 2022). Portanto, a relação entre COVID-19, saúde mental, trabalho e políticas de saúde apontam para a necessidade de pesquisas de suas implicações.

2)Objetivos:

Avaliar domínios cognitivos (memória de curto prazo, memória de longo prazo, atenção seletiva, atenção sustentada/concentrada, aprendizagem e suscetibilidade a interferência), de saúde mental (transtornos mentais comuns) e níveis de estresse no trabalho de funcionários de uma Instituição do Ensino Superior pós diagnóstico de COVID-19. Espera-se encontrar níveis iguais de estresse no trabalho e indicativos de transtornos mentais comuns, como depressão, ansiedade e transtornos somatoformes, entre o grupo que teve diagnóstico formalizado de Covid e o grupo que não apresentou a manifestação viral. Somado a maiores níveis de alteração em funções executivas, de memória e de atenção. Tal fato seria um indicativo de que outros processos inflamatórios, como estresse e transtornos podem também interferir em alterações cognitivas e não somente o vírus SARS-COV-2.

3)Descrição da experiência:

A pesquisa envolve a aplicação de Instrumentos de Avaliação Psicológicas, entrevistas, prática de estatística e associação entre teorias da psicologia com a prática. A aplicação de instrumentos permite o entendimento de seu uso em diversos contextos clínicos, educacionais e de pesquisa. As entrevistas permitem observar o indivíduo em relacionar conteúdos teóricos com a prática observada.

Para análise dos domínios cognitivos foram utilizados os instrumentos privativos da psicologia e validados pelos SATEPSI, são eles: Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT), o qual avalia a memória declarativa episódica e fornece informações sobre as medidas de aprendizagem auditivo-verbal, índices de interferência e de retenção de informações e memória de reconhecimento. O teste é particularmente útil na detecção de dificuldades relacionadas à memória em transtornos mentais e síndromes neurológicas, incluindo epilepsia, demência, transtorno bipolar, depressão maior, dentre outros. Além do Teste de atenção dividida (TEADI) e Teste de atenção alternada (TEALT), o primeiro fornece uma medida referente à capacidade da pessoa dividir a atenção, ou seja, a capacidade do indivíduo para

procurar mais de dois estímulos simultaneamente. Já o TEALT avalia a capacidade que o sujeito tem para focar a atenção ora em um estímulo, ora em outro, ou seja, a capacidade de alternar a atenção.

Somado, há a Escala de vulnerabilidade de estresse no trabalho (EVENT); objetiva avaliar o quanto as circunstâncias do cotidiano do trabalho influenciam a conduta da pessoa, a ponto de caracterizar certa fragilidade. Ademais, para o domínio de saúde mental foi aplicado o SRQ20 (Self-reporting questionnaire). Também foi utilizado um questionário elaborado pelos próprios pesquisadores junto aos dados sociodemográficos, os quais visam coletar informações como idade, sexo, escolaridade, estado civil e se teve diagnóstico de COVID formalizado. É importante salientar que todos esses dados são fulcrais para a análise estatística e resultados dos testes e escalas.

4) Resultados e/ou impactos:

Os resultados da pesquisa ainda estão em andamento e sua análise ainda não foi finalizada por completo. Serão realizadas análises descritivas de todas as variáveis coletadas através da média, desvio padrão e frequência. Além disso, serão realizadas testes de hipóteses para as associações entre as variáveis cognitivas de memória e atenção com as variáveis comportamentais de nível de estresse tanto nos grupos de funcionários que tiveram COVID-19 quanto no grupo dos funcionários que não tiveram. Pretende-se verificar se há diferenças estatisticamente significativas nos resultados cognitivos entre os grupos, se há algum resultado cognitivo mais acentuado entre as dimensões cognitivas avaliadas, bem como, se o nível de estresse modifica tais resultados. Assim, espera-se que os níveis de estresse sejam altos em ambos os grupos ou estejam sem diferenças estatísticas em ambos e a cognição seja estatisticamente diferente. Tais resultados, após publicação, pode ser conteúdo de grande importância na elaboração de Políticas Públicas em Saúde, direcionando o olhar para o desfecho do COVID-19 como algo que não seja apenas óbito e não óbito. Acrescentamos a isso, a importância da vivência da Iniciação Científica que produz um espaço de aprendizagem em outros saberes garantindo uma formação acadêmica diferenciada. Conforme abordado na Lei Nº 9394- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: O ensino superior tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, bem como deve estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, o incentivo ao trabalho de pesquisa e a investigação científica, com vistas ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive, além da promoção e da

divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicação do saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação. Uma das alternativas em busca do conhecimento é o ensino através da pesquisa, desenvolvendo a autonomia dos alunos, instigando-os a questionamentos constantes. (BRASIL,1996)

5) Considerações finais:

É fulcral salientar que lapidar a observação diante da prática e a formação pessoal/profissional diante desse estudo tem sido de grande valia. Somado a possibilidade de mudanças futuras, dos indivíduos e da instituição, na forma de enxergar e analisar possíveis rendimentos e o que pode afetar o trabalho de seus funcionários. Tal ideia é preconizada por Paulo Freire em “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino.” (FREIRE,1996).

Referências bibliográficas:

- BOLDRINI, Maura; CANOLL, Peter D; KLEIN, Robyn S. [How COVID-19 Affects the Brain](#). **JAMA Psychiatry**, 2021.
- BRASIL.[LDB(1996)]. [Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996](#). Brasília, DF: Presidência da República[1996].
- GUESSER, Vitor Martins ; PAIVA, Karina Mary; BARROS, Vitória Neves ; GONÇALVES, Laura Faustino ; HAAS, Patricia . [Alterações cognitivas decorrentes da COVID-19: uma revisão sistemática](#). **revista neurociências**, 2022.
- MENDES, L. S. et al.. [Conceitos de avaliação psicológica: conhecimento de estudantes e profissionais](#). **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 33, n. 2, p. 428–445, 2013.
- PINHEIRO, Midiam Silva, Marize Lyra Silva, Isaura Alcina Martins ; PASSOS, Marize Lyra Silva; NOBRE, Isaura Alcina Martins . [IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA REFLEXIVA](#). **Revista Eletrônica DECT, Vitória(ES), v. 8, n. 01, p 104-127**, 2018.