

ESPELHO, ESPELHO MEU... EXISTE ALGUÉM MAIS ESPECIAL DO QUE EU?: trabalhando a autoestima e a autoconfiança junto a crianças do 3º ano do Ensino Fundamental I

SOARES, Germana Silva – germanaasoares@gmail.com¹

ALVES, Laila Silva²

MEIRELES, Gabriela Silveira³

Introdução: O presente trabalho é resultado de um projeto de extensão intitulado “Aprendizagem e inclusão: contribuições da psicologia escolar”, realizado no período de março a junho de 2023 por uma professora e duas estudantes do curso de Psicologia do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho. O nome do projeto surgiu da necessidade de ressignificar a história da “Branca de Neve e os sete anões”, em função da preocupação em promover o desenvolvimento emocional das crianças envolvidas no projeto, alunos(as) do 3º ano do Ensino Fundamental de duas escolas públicas – uma na cidade de Visconde do Rio Branco e outra na cidade do Rio Pomba, que demonstraram baixa autoestima e falta de confiança em si mesmas. **Objetivo:** Trabalhar o desenvolvimento da autoestima e da autoconfiança junto a alunos(as) do 3º ano do Ensino Fundamental I, valorizando a inclusão a fim de ensiná-los a lidar com as suas emoções e a se relacionar de forma carinhosa e respeitosa com os(as) colegas e a professora, contribuindo para a problematização das noções de beleza e de família, valorizando as potencialidades das crianças a partir da ação de se “olharem no espelho”. **Descrição da experiência:** Foram realizadas atividades lúdicas, com contação de histórias, dramatização, leitura de livros literários, dinâmicas reflexivas para se perceberem e perceberem o outro, desenho livre, diálogo, objetos familiares, imagens e outros recursos para abordar a questão da inclusão, da autoestima e da família. **Resultados e/ou impactos:** Percebemos alguns relatos de violência doméstica (física e psicológica), a prevalência de famílias com mães ou avós (mulheres) que cuidam ou que ficam sozinhas e cuidam dos irmãos, alguns casos de superproteção, mães e pais usuários de drogas ou presos(as), um certo desconhecimento das próprias emoções e da forma de senti-las e expressá-las (inclusive por parte de um aluno autista e de outro com TDAH, que supõe-se não terem essa capacidade), dificuldade em reconhecer as próprias qualidades, vergonha ao se expressar verbalmente, a saudade de familiares que já morreram (avós, pais, tios, etc), reconhecimento de características positivas nas madrastas ou padrastos, identificação de memórias afetivas vivenciadas com a família e das dificuldades financeiras, dificuldade em se identificarem como negros ou negras, percepção daquilo que os(as) deixa alegres, além do desenvolvimento da capacidade de reconhecerem o que sentem, de perceberem os outros com carinho, respeitando as suas particularidades e dificuldades. **Considerações finais:** Vimos com esse projeto a relevância e a contribuição do trabalho com a autoestima e com as habilidades socioemocionais para a própria aprendizagem escolar. Uma vez que as crianças passaram a se perceber e também a perceberem os colegas e a professora de uma outra forma, favorece a criação de vínculos e um maior envolvimento das crianças com todas as atividades propostas.

¹ Acadêmico do 8º período do Curso de Psicologia/UNIFAGOC.

² Acadêmica do 10º Período do Curso de Psicologia/UNIFAGOC.

³ Professora Adjunta do Curso de Psicologia/UNIFAGOC.

Palavras-chave: Psicologia escolar. Inclusão. Habilidades socioemocionais; Autoestima; Autoconfiança.

Referências bibliográficas:

DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda A. P.. **Competência social e habilidades sociais:** manual teórico-prático. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

PACHECO, José; EGGERTSDÓTTIR, Rósa; MARINÓSSON, Gretar L. **Caminhos para a inclusão.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

PARR, Todd. **O livro da família.** São Paulo: Panda Books, 2003.

SIFUENTES, Thirza Reis; DESSEN, Maria Auxiliadora; OLIVEIRA, Maria Cláudia Santos Lopes. Desenvolvimento humano: desafios para a compreensão das trajetórias probabilísticas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa [online]*, v. 23, n. 4 , p. 379-385, 2007.