

INTRODUÇÃO

A formação acadêmica em Enfermagem é essencial para o desenvolvimento de profissionais qualificados e comprometidos com a saúde da população. Durante o curso, os estudantes têm a oportunidade de adquirir conhecimentos teóricos e práticos e também desenvolver habilidades e competências necessárias para atuar na área da saúde.

De acordo com a lei nº 11.788/2008, no art.01, o estágio é uma atividade educacional sobre a supervisão de docentes capacitados, esse ato é realizado respectivamente no ambiente de trabalho que busca ensinar e desenvolver as habilidades práticas dos alunos.

O ECS é uma das etapas mais importantes na formação do profissional da enfermagem. Conforme destacado por Lima e colaboradores (2014), para que um profissional esteja preparado para o mercado de trabalho, não basta apenas adquirir conhecimento teórico. Lima et al.(2014) reforçam que é no período de estágio que o estudante enfrenta diversos sentimentos que podem afetar definidores de seu progresso, seja de maneira positiva ou negativa.

Diante disso, neste estudo, vamos compreender quais as expectativas e desafios que os discentes vivenciam ao iniciarem o estágio supervisionado obrigatório e o que eles esperam que essa experiência trará de benefícios para a vida acadêmica e profissional.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho foi o resultado de uma pesquisa exploratória com abordagem quanti- qualitativa, de cunho transversal, que teve como objetivo caracterizar o tema em questão e adquirir conhecimento sobre ele. Trata-se de um uma pesquisa realizada por meio de questionário autoaplicável, no início do Estágio Supervisionados II do 10º período do Curso de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, Campus Ubá/MG.

Para coletar os dados, foram utilizados questionários semiestruturados. Os estudantes receberam os questionários e foram devidamente orientados sobre o objetivo da pesquisa. Em relação aos princípios éticos da pesquisa, o projeto deste estudo foi avaliado e aprovado pelo CEP(Comitê de ética em Pesquisa com Seres Humanos) do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho, sob o parecer 6.163.822, conforme sugere a Resolução 466/2012 da do Conselho Nacional de Saúde. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido foi assinado e os dados obtidos passaram por tabelas de frequência.

RESULTADOS

Os resultados obtidos permitiram realizar algumas reflexões pertinentes ao estágio curricular supervisionado, que são fundamentais para o desenvolvimento das competências e habilidades técnicas dos futuros enfermeiros.

RESULTADOS

TOTAL DE DISCENTES ENTREVISTADOS N=17			
Variáveis analisadas		Quantidade	Porcentagem Discentes %
Sexo	Feminino	13	77
Faixa etária	20-29	10	59
Trabalho	Sim	14	82
Se sente preparado teoricamente para iniciar o estágio?	SIM	3	20
	NÃO	14	80
Você acredita que o estágio supervisionado é importante para sua formação?	SIM	17	100
Terá oportunidade de explorar	SIM	17	100
Quais são as principais expectativas em relação ao estágio supervisionado?	Viveciar situações reais de trabalho	5	29
Quais desafios tem receio de não conseguir enfrentar durante o estágio?	Lidar com situações de emergência.	10	60
Quais competências você acredita, Que o estágio irá te ajudar a desenvolver?	Liderança e habilidade de gerência.	14	85
Como você acredita que o estágio supervisionado, Possa contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional?	Desenvolver do habilidade de liderança e trabalho em equipe	5	30
Qual área gostaria de seguir quando se formar?	Esf	7	40

Fonte: Os autores (2023)

DISCUSSÃO

Os estudos de Silva, França et al. (2013), Martins et al. (2016), e Rodrigues e Tavares (2012) destacam que os discentes têm expectativas significativas ao iniciar o estágio, incluindo a vivência de situações reais de trabalho em saúde, o aprendizado teórico e prático, e o aprimoramento de técnicas. Isso ressalta a importância de integrar teoria e prática na formação profissional.

Quando se trata da contribuição do estágio para o crescimento pessoal e profissional, 50% dos entrevistados enfatizam o desenvolvimento de habilidades de liderança e trabalho em equipe, conforme observado em Santos, Jesus et al. (2011). Isso é crucial para o desenvolvimento profissional dos discentes, preparando-os para o mercado de trabalho.

De acordo com Silva et al. (2009), o estágio é um período crítico que promove mudanças significativas na forma como os alunos pensam e agem, tornando-o essencial na formação de futuros profissionais de saúde, como enfermeiros. Ele oferece uma oportunidade valiosa para aplicar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante a graduação e prestar serviço à comunidade, destacando assim a relevância do estágio curricular supervisionado na formação de profissionais de Enfermagem.

REFERÊNCIAS

- BENITO, G. A. V., *et al.* Desenvolvimento de competências gerais durante o estágio supervisionado. **Rev. Bras. Enferm [Internet]**, v. 65, n. 1, p. 172-8, 2012.
- LIMA, C.T. *et al.* **Estágio curricular supervisionado: análise da experiência discente.** v. 67, n. 1, p. 133–140, 2014.
- LIMA, D.; PEREIRA, O. **Contribuições do estágio supervisionado para a formação do profissional de enfermagem: expectativas e desafios.** *Rev. Enf. Contemporânea*, v. 3, n. 2, 2014.