

**CUPERTINO, Aureliane**

**COSTA, Ludmila**

**CONDÉ, Patrícia Peluso - ORIENTADORA**

## **INTRODUÇÃO**

O Lúdico no processo de ensino e aprendizagem da alfabetização infantil é muito importante para que o primeiro contato da criança com a alfabetização seja leve e atraente, de forma que ela aprenda se divertindo, podendo, assim, ter um aprendizado mais significativo e também fixar ainda mais o conteúdo que o professor está transmitindo.

Dessa forma, de acordo com Lopes (2016), o ato de brincar é importante para a criança, pois permite que ela construa identidade própria. Além disso, as brincadeiras auxiliam no desenvolvimento da imaginação, da comunicação, da socialização, do pensamento, da autonomia, das diferentes capacidades e habilidades que serão necessários para a vida adulta.

São várias as metodologias usadas por um professor na hora de ensinar alguma matéria aos seus alunos e é de extrema necessidade e importância que ele saiba ser criativo e use de diversas formas lúdicas na hora de alfabetizar, evitando os métodos tradicionais em que muitas vezes o aluno não participa da aula; apenas escuta os conhecimentos passados.

Segundo Costa, Cassimiro e Silva (2021, p. 99), “a escola, dentre suas finalidades, destina-se a socializar o conhecimento, os princípios teóricos e metodológicos socialmente construídos, de modo que os alunos encontrem condições necessárias para pensar, fazer, experimentar, discutir, analisar e descobrir”.

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa visa responder o seguinte questionamento: como os professores da Educação Infantil de uma escola municipal de Ubá-MG compreendem o papel da ludicidade no processo de alfabetização das crianças?

O objetivo geral do presente trabalho é verificar como os professores da Educação Infantil de uma escola municipal de Ubá-MG compreendem o papel da ludicidade no processo de alfabetização de seus alunos.

A presente pesquisa ocorrerá em uma escola municipal da cidade de Ubá-MG tendo como participantes três professoras da Educação Infantil que atuam no processo de alfabetização, mediante aceitação delas. A coleta de dados será realizada através da aplicação de um questionário disponibilizado no *Google forms*, contendo 5 (cinco) perguntas abertas que serão analisadas comparativamente. É importante dizer que se trata de um estudo qualitativo, de natureza básica.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O presente estudo tem como objetivo geral verificar as opiniões dos professores sobre o lúdico e como fazer uso deste em sala de aula. Especificamente, busca-se identificar quais as dificuldades encontradas na aplicação de atividades lúdicas; observar se a escola disponibiliza materiais para trabalhar o lúdico; descrever qual a reação dos alunos diante das ações lúdicas segundo o professor; e por fim, relatar as contribuições do lúdico para o rendimento e interesse dos alunos. Desse modo utilizou-se uma pesquisa de campo de caráter qualitativo, tendo como instrumento de coletas de dados um questionário com 5 questões abertas no total destinadas a professoras que atuam na Educação Infantil em uma escola da rede municipal da cidade de Ubá, MG.

As professoras foram receptivas à realização do questionário, que foi aplicado individualmente. As pessoas que participaram em sua totalidade constituíram-se de mulheres. A idade variou entre 23 e 54 anos.

Em relação ao tempo de atuação como professora, 50 % atuam há menos de 1 ano, 50% entre 3 e 6 anos. Com respeito à formação acadêmica dessas docentes, foram encontradas as seguintes informações: apenas com Graduação 48% e com Especialização 52%.

Os dados coletados foram analisados e confirmaram que o uso do lúdico em sala de aula é de fato uma necessidade para a educação, visto que traz ganhos significativos para o processo de aprendizagem.

De acordo com a pesquisa realizada, as professoras entendem por ludicidade as brincadeiras e jogos utilizados em sala de aula, que têm grande aceitação pelas crianças e que levam ao aprendizado de uma forma natural. Para as entrevistadas, tudo o que é lúdico é mais prazeroso para as crianças.

Em relação aos recursos lúdicos utilizados pelas docentes visando à alfabetização, destacam-se os jogos, brincadeiras, músicas, vídeos, histórias, brinquedos, materiais visuais como fotos, gravuras, desenhos. Quando questionadas sobre a relação entre o lúdico e a aprendizagem, todas as entrevistadas foram unânimes em afirmar que o prazer da brincadeira, leva a criança a gostar de aprender. Brincando, cantando, movimentando, a criança aprende muito mais.

Para as professoras participantes da pesquisa, a alfabetização acontece de forma mais fácil e prazerosa com o uso de recursos lúdicos, pois com a brincadeira une-se o conceito à prática. De acordo com as docentes, as dificuldades encontradas na utilização de recursos lúdicos durante a alfabetização é ter tempo para confeccionar diversos os materiais necessários, pois isso demanda tempo; porém, quando prontos, são instrumentos prazerosos a serem trabalhados.

## **CONCLUSÃO**

Com base no estudo que foi feito através de aplicação de questionário e pesquisas bibliográficas, conclui-se que o lúdico não é somente uma necessidade na alfabetização, mas um fator primordial para que ocorra um desenvolvimento qualitativo no aprendizado dos alunos em fase de alfabetização. As professoras foram unânimes ao afirmarem sobre a importância de se realizar a alfabetização de forma prazerosa com o uso de ludicidade e deixaram claro que concordam com a sua importância durante o processo de aquisição da leitura e da escrita.

Espera-se que as dificuldades dos alunos sejam sanadas através de materiais apropriados para atender as dificuldades individuais de cada um e assim trazer uma educação de qualidade e que obtenha resultados positivos.

## **REFERÊNCIAS**

DA COSTA, Renato Pinheiro; CASSIMIRO, Élide Estevão; DA SILVA, Rozinaldo Ribeiro. TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Revista Docência e Cibercultura*, v. 5, n. 1, p. 97-116, 2021.