



INTRODUÇÃO

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica. É a única que está vinculada a uma idade própria: atende crianças de zero a três anos na Creche e de quatro e cinco anos na Pré-Escola. (BRASIL, 2017).

De acordo com artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96, a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (BRASIL, 1996).

Um dos métodos que podem ser usados nesse nível de ensino é o Método Montessori, que vê a criança como um ser ativo no mundo em que vive, um ser pensante, com autonomia e liberdade. O professor é somente o mediador da criança, que adquire experiências, conhecimento e desenvolvimento no ambiente em que vive (OLIVEIRA; SILVA; BITTENCOURT, 2015).

Segundo Vilela (2014), quatro princípios fundamentam o método Montessori: liberdade, atividade, vitalidade e individualidade.

O fundamento do método Montessori se baseia em dois componentes principais: o ambiente, que contém os materiais e atividades educacionais; e os professores, que cuidam e preparam o ambiente para uma boa adaptação do aluno. (LILARD, 2017, p. 45).

Assim, o presente estudo tem por objetivo realizar uma pesquisa no Centro Educacional Mundo Mágico, da cidade de Rodeiro, Minas Gerais, para analisar se o Método Montessori associado ao método tradicional de ensino, em crianças de 1 a 3 anos de idade, possui bom desempenho no desenvolvimento da autonomia, seu desenvolvimento intelectual e social, sua autoconfiança, concentração, curiosidade, iniciativa, persistência e organização, buscando responder à pesquisa: as técnicas montessorianas aplicadas no Centro Educacional Mundo Mágico vêm contribuindo para o desenvolvimento das crianças de 1 a 3 anos de idade, tornando-as mais autônomas, proativas e solidária?

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada no Centro Educacional Mundo Mágico, uma escola da rede particular da cidade de Rodeiro, interior de Minas Gerais, que oferece a etapa da Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental. A escola conta atualmente com 11 funcionários, sendo 09 professoras, todas habilitadas. Possui 100 alunos, sendo 42 na Educação Infantil, 24 na Creche e 18 no Pré-Escolar.

A metodologia adotada nesta pesquisa é do tipo qualitativo e de natureza descritiva. Esses dados são geralmente recolhidos em contextos naturais, sem necessariamente se levantar ou tentar comprovar hipóteses ou medir variáveis, buscando apreender as diversas perspectivas dos sujeitos e os fenômenos em sua complexidade.

Portanto, o propósito da pesquisa foi observar como ocorre o processo de ensino e aprendizagem no ambiente externo à sala de aula a partir do método Montessori. Quando uma criança se auto educa e o próprio material lhe indica seus erros, resta à professora observar e dirigir a atividade psíquica da criança e seu desenvolvimento intelectual, ampliando seu conhecimento sobre a vida.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na escola, trabalham com materiais feitos pela própria professora, que utiliza o método na área externa, enquanto a professora regente trabalha em sala com a didática tradicional.

A partir das respostas dos participantes, foram evidenciadas as impressões obtidas, que estão embasadas nas ideias apresentadas neste capítulo, trazendo a contribuição de alguns autores que alicerçam essa pesquisa.

No que se refere ao conceito do Método Montessori, a Entrevistada 1 diz:

“É um método que proporciona o desenvolvimento das crianças, tanto intelectual quanto cognitivo, porque ele trabalha muito bem junto, todas as áreas da criança. É um método muito amplo e, com isso, ajuda muito no desenvolvimento de várias atividades”.

A Entrevistada 1 também justifica a escolha do método para ser desenvolvido fora da sala de aula da seguinte forma: “O método é muito completo, ajuda no desenvolvimento tanto social quanto cognitivo da criança e também prepara a criança para diversas dificuldades no futuro”.

Buscando embasar a fala da entrevistada, encontra-se a afirmação de Maria Montessori (1965, p. 79), segundo a qual “educar é observar a vida e permitir que ela aconteça”. Tendo como um dos pilares a preparação do professor, dominando a metodologia e inserindo-a na prática, o método montessoriano possibilita tanto o desenvolvimento humano e sua formação integral do professor, quanto do aluno.

A Entrevistada 2 afirma que o método Montessori traz para o aluno a ideia de que ele é o elemento principal do ambiente escolar e se constitui como membro mais importante da escola, e todo ambiente educacional é voltado para seu desenvolvimento.

Segundo a Entrevistada 3, em sala de aula, está presente a metodologia tradicional, com didática, com os trabalhos na sala de aula, com suas obrigações, livros e materiais diversos de leitura e escrita. Já na área externa, trabalha-se a vida prática, buscando entender sobre o amigo e o convívio.

Todo o trabalho que é realizado fora da sala de aula, realizado dentro dos parâmetros do método montessoriano, oferece um bom resultado, pois as situações desafiam a criança e preparam sua coordenação motora, tanto fina quanto grossa, para a realização das atividades laborais e, futuramente, das profissionais, desenvolvendo habilidades para o ambiente da vida prática, social e as potencialidades para a vida acadêmica e a profissional.

Os participantes da pesquisa afirmam que o método oferece autonomia para a criança e a deixa livre dentro dos seus limites. Contudo, é importante lembrar que o ambiente deve ser previamente preparado pelos professores e pedagogos com elementos e materiais que permitam algumas situações que ofereçam desafio para os alunos.

CONCLUSÃO

Com o desenvolvimento do presente trabalho, foi possível elucidar que o desenvolvimento e a aprendizagem infantis dependem de múltiplas e variadas experiências que a criança tem no decorrer da vida a partir do contato com o mundo social em que vive, promovendo a construção de conhecimentos e habilidades ligadas a vários aspectos.

Através das leituras, da observação da metodologia aplicada na escola e do resultado da pesquisa realizada com professores, conclui-se que o Método Montessori realmente auxilia de forma significativa a criança a desenvolver e administrar a liberdade e a realização das atividades, assim como a exercer seu direito de escolha e garantir sua individualidade.

REFERÊNCIAS

LILARD, Paula Polk. **Método Montessori**: uma introdução para pais e professores. Tradução Sônia Augusto. Baruei: Manole, 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: 1997. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>. Acesso em: 18 abr. 2020

OLIVEIRA, M. R. F.; SILVA, A. T. T.; BITTENCOURT, C. A. L. Experiências Montessorianas no Projeto de Extensão Ludoteca em Movimento da Universidade Estadual de Londrina. **Revista HISTEDBR** on-line, Campinas, v. 15, n. 63, p. 280-292, jun. 2015.