

# DIFICULDADES DOS ALUNOS COM TDAH NO ENSINO REMOTO DO UNIFAGOC



ARRUDA, Graziela Mariano  
CAETANO, Natália Martins

OLIVEIRA, Euzélia Squizzato de- ORIENTADORA



PEDAGOGIA

## INTRODUÇÃO

TDAH, abreviação de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade é um dos transtornos responsáveis por uma grande parcela dos problemas escolares, comprometendo o desempenho escolar de diversos alunos. (GRAEFF, VAZ, 2008). As características que definem o comportamento de uma pessoa que apresenta o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade são caracterizadas como: desatento, hiperativo, impulsivo, desorganizado, etc.

Apesar de muitos associarem, de forma equivocada, o TDAH como um transtorno presente, somente na infância, ele abrange jovens e adultos. Visando o cenário atual que abrange o mundo, causado pelo novo corona vírus que ocasionou as paralisações de diversas áreas, incluindo as aulas presenciais, quais foram as maiores dificuldades encontradas por eles com diagnóstico de transtorno na adaptação dos estudos presenciais para o estudo remoto e como estas dificuldades estão sendo enfrentadas ?

Mediante essa questão, o objetivo deste estudo é compreender quais foram as maiores dificuldades encontradas por alunos com TDAH na adaptação das aulas presenciais para as remotas e como essas dificuldades estão sendo enfrentadas, tendo como suporte o Núcleo de Acessibilidade do UNIFAGOC.

## METODOLOGIA

Para a realização desta pesquisa, optou-se por uma abordagem qualitativa, que de acordo com Gaskell (2002), está baseada em textos, cuja técnica é de análise de interpretação evitando dados numéricos. O maior foco da pesquisa qualitativa está relacionado ao levantamento de dados e questionários apoiados pelo SPSS.

Em relação à obtenção da informação, foi realizada uma pesquisa bibliográfica. Esta pesquisa, segundo Boccato (2006) procura através de artigos publicados dar um embasamento para o trabalho científico que está sendo estudado, necessitando de um bom planejamento do que se quer saber.

Como instrumento para coleta das informações, foi aplicado uma entrevista aberta com sete perguntas através da ferramenta Google Forms, para 3 profissionais da área do Núcleo de Acessibilidade do Centro Universitário Ozanam Coelho, o UNIFAGOC, da cidade de Ubá-MG. A interpretação dos dados coletados foi realizado através do software Iramuteq, o qual conforme Camargo e Justo (2013), é um aplicativo que inclui dados estatísticos, nuvem de palavras, dados textuais, entre outros, o que possibilita uma análise estatística de dados qualitativos.

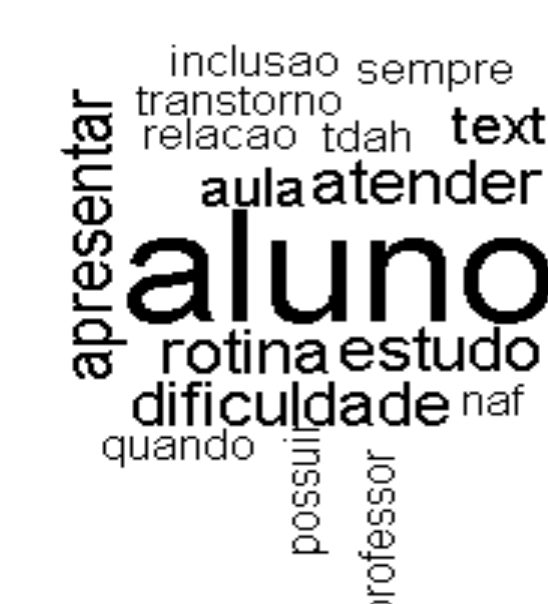
## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Devido a pandemia do COVID-19 a área da saúde nos trouxe uma nova realidade, modificando todas as áreas, inclusive a educação. Diante dessa nova realidade, as pessoas tiveram que transformar suas vidas, costumes e comportamentos, alterando, assim, especialmente a rotina de ensino das escolas e universidades. De acordo com a portaria MEC nº 544 (2020), mediante às circunstâncias que estamos vivenciando, as aulas presenciais foram substituídas por trabalho remoto, através das TICs, até a duração da pandemia.

Os professores precisaram fazer suas adaptações, realizando suas aulas através de videoconferências, entre outras ferramentas. O uso das TICs trouxe uma repercussão muito grande, além de promover maior interação entre os alunos e deixar de ser somente um espaço para jogos e distrações, sendo de toda a forma a única maneira dos alunos continuarem seus estudos e não perderem o ano, embora exista muitos alunos sem acesso a internet.

Após a indexação do texto, o Iramuteq criou um corpus textual, sendo um objeto de análise, formado pelo resultado da pesquisa, do qual emergiram 299 ocorrências (palavras, formas ou vocábulos), sendo 209 palavras distintas e 149 palavras que apareceram somente uma vez. As palavras em negrito referem-se às de maior frequência no decorrer da entrevista.

Figura 1: Nuvem de palavras gerada a partir do questionário aplicado



Fonte: IRAMUTEQ (2020).

Como resultado, observa-se que o **NAF** possibilita uma **inclusão** dos **alunos** que **apresentam dificuldades** no desenvolvimento da aprendizagem. O Núcleo atende **alunos** com **TDAH** de diferentes características, necessitando de um suporte ou apoio da psicopedagogia e algumas vezes da psicologia.

Para as profissionais do Núcleo de Acessibilidade, os **alunos** que **possuem** o **TDAH** **apresentam** muitas **dificuldades** em assimilar os conteúdos, em seguir as **rotinas** de estudo, na leitura e interpretação de **texto** e em organização.

Também é possível notar que os **alunos** foram se adaptando aos poucos, em **relação** a nova **rotina**, ao ensino remoto. Visto que, as profissionais tiveram de se inovar, buscar estratégias para auxiliar esses **alunos**. Foi relatado também que os **alunos** tiveram **dificuldades** também na concentração, na entrega das atividades, nas interpretações de **textos**, grandes desafios enfrentados por eles todos os dias. Pode-se observar de acordo o **NAF** que os **alunos** com **TDAH** estão assistindo suas **aulas** por meio de **aulas** síncronas, muitos que **apresentam** as **dificuldades** em concentração, memorização, interpretação de **textos**, é sugerido uma **rotina** de estudo de **aula** pós síncrona, com intervalos bem menores. É adotado pelos **professores** estratégias para que os **alunos** consigam acompanhar as atividades, os **professores** também ajudam a assimilarem o conteúdo, sendo que cada **aluno** **possui** sua individualidade, sua forma de aprender diferente do outro.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que as dificuldades encontradas por alunos que apresentam o TDAH são superadas com o apoio do Núcleo de Acessibilidade e dos professores, criando estratégias de superação das dificuldades, para que o ensino seja significativo e de qualidade, ajudando-os a superar todas as barreiras enfrentadas.

## REFERÊNCIAS

- BOCCATO, V. R. C. **Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação**. *Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo, São Paulo*, 18(3), 265-274. 2006.
- CAMARGO, B. V., JUSTO, A. M. **Tutorial para o uso do software de análise textual IRAMUTEQ**. Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil. 2013.
- GRAEFF, Rodrigo Linck; VAZ, Cícero E. **Avaliação e diagnóstico do transtorno de déficit de hiperatividade (TDAH atenção e)**. *Psicologia USP*, v. 19, n. 3, p. 341-361, 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/3051/305123728005.pdf> Acesso em 24 de ago. de 2020.
- PORTARIA MEC n 544 de 16 de junho de 2020. **Diário da união**. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-261924872> Acesso em 16 de outubro de 2020.