

# O LÚDICO COMO FERRAMENTA PARA FACILITAR O ENSINO APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL



LIMA, Edilayne;

PRATA, Thaís.

ARAUJO, Ludmilla Carneiro- ORIENTADORA.



PEDAGOGIA

## INTRODUÇÃO

O Lúdico é uma ferramenta que contribui para o desenvolvimento das crianças, pois elas aprendem melhor e se sentem felizes brincando. Infelizmente muitos educadores não reconhecem a importância do uso da ludicidade em sala de aula ou possuem dificuldade em utilizar essa ferramenta, principalmente no Ensino fundamental. Segundo Montessori (2011), os brinquedos e as brincadeiras são criados com o objetivo de ajudar o desenvolvimento cognitivo, emocional, social das crianças de uma forma lúdica.

Segundo Ribeiro (2013, p.1), “o lúdico faz parte integralmente do mundo infantil”. A forma de ver o lúdico pelos professores não deve ser apenas como diversão, mas sim, com objetivo no ensino aprendizagem. No entanto, muitos professores, na tentativa de manter os alunos sempre quietos e focados nas atividades, inibem as brincadeiras privilegiando a organização e a disciplina.

No ensino fundamental, no entanto, o lúdico acaba sendo um pouco esquecido, alguns professores ainda acham que o lúdico só deve ser usado na Educação Infantil e acabam deixando este outro seguimento de ensino restrito somente a forma tradicional.

No Ensino fundamental, ainda há uma grande cobrança de conteúdos isso acaba afetando um pouco a ludicidade, uma vez que os professores ficam mais empenhados em terminar o planejamento do dia. Isso pode dificultar a utilização de brincadeiras e ludicidade para realizar as atividades.

Desse modo, essa pesquisa apresenta como problema de investigação a seguinte questão: Quais são os desafios da utilização do lúdico no Ensino Fundamental? O objetivo deste trabalho é investigar as principais dificuldades enfrentadas por 4 professoras do 4º ano de duas escolas da cidade de Ubá-MG.

## METODOLOGIA

Essa pesquisa surgiu com o objetivo de investigar as principais dificuldades enfrentadas por 4 professoras do 4º ano de duas escolas da cidade de Ubá-MG.

Quanto aos fins, essa pesquisa é considerada descritiva, pois tem o objetivo de descrever as características de determinadas populações ou fenômenos (GIL, 2008). Quanto aos meios, se trata de uma pesquisa bibliográfica, pois foi feito um levantamento de referências teóricas já analisadas e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos e páginas de Web sites (FONSECA, 2002).

Para a realização desta pesquisa, foi utilizada a pesquisa qualitativa. De acordo com Minayo (1995, p. 21-22): “a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças (...).

Como ferramenta de pesquisa, foi enviado um questionário formulado pelo *google* formulário com questões abertas às professoras investigando sobre o uso do lúdico em turmas do 4º ano do Ensino Fundamental.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os dados foram coletados por meio da aplicação de questionário aberto para 4 professoras que lecionam no 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública na cidade de Ubá-MG. As entrevistadas serão chamadas de professoras A, B, C e D para preservar a identidade das mesmas.

Quando questionadas sobre o uso do lúdico em sala de aula, as professoras A, B e C responderam que elas tentam utilizar o lúdico em suas aulas de matemática. Um dos jogos que a professora A costuma utilizar é o jogo das sílabas, que utiliza cartelas de papel colorido e figuras recortadas de revista. Segundo ela, “eu tento interagir a matéria trabalhada com algum jogo que chame atenção das crianças”.

A professora B relata que usa como suporte pedagógico o alfabeto móvel e o material dourado. Segundo Silveira (1998), o material Dourado é um dos materiais que foram criados por Maria Montessori. Esse material baseia-se nas regras do sistema de numeração, inclusive para o trabalho com múltiplos. Confeccionado em madeira, é composto por cubos, placas, barras e cubinhos. O cubo é formado por dez placas, a placa por dez barras e a barra por dez cubinhos. A professora D, no entanto, relatou que não utiliza muito brincadeiras no sentido lúdico.

Em relação as dificuldades enfrentadas para utilizar o lúdico em sala de aula, as professoras A e B disseram que não possuem suporte adequado e que, algumas vezes, devido as provas e conteúdos elas acabam esquecendo de envolver as brincadeiras. Já as professoras C e D alegam que unir o lúdico ao plano de aula de forma abrangente é extremamente difícil, pois o ensino fundamental abrange na mesma sala crianças em diferentes níveis de escrita e aprendizado, alguns alunos não compreendem as regras e nem o objetivo do jogo para a disciplina.

Pode-se observar que a perspectiva conteudista presente no Ensino Fundamental dificulta o uso do lúdico por parte das professoras, que necessitam concentrar em passar todo o conhecimento que o aluno precisa referente a este período.

## CONCLUSÃO

Constatou-se que três professoras tentam utilizar brincadeiras na sala de aula e apenas uma não. No entanto, nenhuma afirmou realmente fazer uso, apenas tentam, quando sobra algum tempo.

O lúdico, apesar de ser uma ferramenta muito utilizada mostrou-se um grande desafio para ser aplicado, uma vez que as professoras encontram dificuldades em organizar os conteúdos juntamente com as brincadeiras, pois necessitam utilizar grande parte do tempo das aulas para aplicar os conteúdos, além da cobrança para cumprimento do currículo.

Com esta pesquisa percebe-se que o uso do lúdico é algo de extrema importância, no entanto, precisa acontecer uma maior organização do tempo das aulas e uma maior orientação para as professoras sobre como inserir o lúdico durante o processo de ensino aprendizagem..

## REFERÊNCIAS

FONSECA, João José Saraiva da. Apostila de metodologia da pesquisa científica. João José Saraiva da Fonseca, 2002.

MONTESSORI, Maria. 2011 Disponível em [http://www.edukbr.com.br/estudioweb/ativ\\_antigas/Maria\\_and\\_Emilia/maria\\_montessori.htm](http://www.edukbr.com.br/estudioweb/ativ_antigas/Maria_and_Emilia/maria_montessori.htm) Acesso em: 25/03/2020

MORAIS, Amorim, Patricia. Jogos e brincadeiras na escola da educação infantil: visões de Piaget, Vygotsky e Wallon. CARAÚBAS-RN, 2016

RIBEIRO, Suely de Souza. A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância. 2013. Disponível em: <https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia> Acesso em 25/03/2020

PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

SILVEIRA, A, Jovelina. Material Dourado de Montessori: trabalhando com algoritmos da adição, subtração, multiplicação e divisão, 1998.

VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989