

PARCERIA ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA : conexão de importância na formação de aprendizado às crianças da Educação Infantil



QUEIROZ, Lumara Souza;
ARAÚJO, Marliê;
ROCHA, Larissa Abranches Arthidoro Coelho - ORIENTADORA.



PEDAGOGIA

INTRODUÇÃO

Desde os primórdios da humanidade, o ser humano apresenta a necessidade de estabelecer relações interpessoais, que são instituídas diante à subjetividade na escolha por quais dos diversos grupos sociais fará parte.

A escola se constitui como um grupo social secundário, porém de grande valia a criança pois se projeta como um significativo espaço de construção, propagação de conhecimentos e socialização, principalmente frente as primeiras experiências de vida, na Educação Infantil.

Neste viés, a escola e a família devem atuar juntas como parceiras, na oportunidade de rendimento adequado no desenvolvimento infantil, prezando por executarem seus papéis com respeito e colaboração.

Partindo desse pressuposto, faz-se o seguinte questionamento: Será que a parceria entre família e escola pode ser considerada uma estratégia de eficiência para oportunizar aprendizados as crianças que cursam a Educação Infantil?

O presente estudo tem por objetivo buscar informações acuradas acerca do relacionamento entre família e escola, investigando a eficácia deste vínculo no aprendizado de crianças que cursam a Educação Infantil.

Optou-se por fazer uma pesquisa qualitativa, alicerçada em estudo de caso com caráter descritivo. Tal investigação será realizada com uma professora que leciona ao 2º período da Escola Municipal Governador Ozanam Coelho, Praça Francisco Parma, n.º 58, no município de Ubá/MG. A escola atualmente atende 118 crianças, de 2 anos a 5 anos de idade. A equipe de trabalho é composta por: equipe gestora formada por uma diretora e uma coordenadora pedagógica, professoras, monitoras, estagiárias e auxiliares de serviços gerais. Ainda, é profícuo destacar que a maior parte do alunado se concentra no 2º período e que é nesta etapa escolar que se intensifica o aprendizado de conteúdos escolares, sendo este um dos critérios para a escolha deste grupo para este ensaio.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As informações obtidas foram coletadas, por meio de entrevista estruturada, com uma professora que leciona no 2º período.

De acordo com a resposta da professora entrevistada, a parceria família e escola é fundamental para o processo de ensino-aprendizagem qualitativo, visto que os pais também necessitam assumir concomitantemente a escola, a educação dos filhos. Segundo a educadora: “Os pais são responsáveis em estarem incentivando os filhos concomitantemente em casa. Creio que é assim que a aprendizagem irá fluir de uma maneira significativa, ou seja, com a parceria da família.”

Ao responder quanto as maiores dificuldades encontradas pela equipe em relação ao processo de ensino-aprendizagem, a participante da pesquisa salientou: “ A minha opinião, é que alguns pais não são presentes na vida escolar de seus filhos, e muitas vezes não ajudam nesse processo.”

Ao ser questionada no quesito, como a escola trabalha a parceria com a família, a entrevistada respondeu: “A escola trabalha a parceria com a família, por meio de eventos para que os pais e seus filhos tenham momentos juntos, como oficinas lúdicas aos sábados.” Ainda completou: “ Não é sempre que ocorrem esses eventos, mais existem reuniões escolares, nas quais os pais são convidados a participar da vida escolar de seus filhos.”

Quanto a frequência da família na escola a professora entrevistada respondeu “ Infelizmente, a frequência é baixa, pois não é sempre que os pais podem comparecer às reuniões e eventos.”

Em relação há se a escola promove atividades que implicam a participação dos pais, a participante da pesquisa respondeu: “Sim. São realizadas palestras sobre alimentação saudável, obesidade na educação infantil e sábados letivos nos quais são feitas oficinas recreativas.”

CONCLUSÃO

Diante do estudo, observa-se que a família, em consonância com a escola são peças fundamentais para o desenvolvimento escolar. Decerto, quanto melhor for o relacionamento entre estas duas instituições mais positivo será esse desempenho.

Neste viés, conjuntamente a família se encontra a escola, sendo ambas promotoras de um papel decisivo na educação formal e informal, visto que nestes espaços são absorvidos os valores éticos e humanitários, e aprofundados os laços de solidariedade.

Para tanto, a participação da família na educação dos filhos precisa ser constante e consciente, pois a vida familiar e a vida escolar se complementam, tornando-se necessária a parceria de todos para o bem estar do educando.

Frente às informações proferidas pela professora entrevistada neste ensaio, conclui-se que a parceria entre família e escola pode ser considerada uma estratégia de influência por oportunizar aprendizados às crianças que cursam a Educação Infantil.

REFERÊNCIAS

BARROS, Sérgio Resende de. **Direitos humanos da família: dos fundamentais aos operacionais**. In: GROENINGA, Giselle Câmara; PEREIRA, Rodrigo da Cunha (coords). Direito de família e psicanálise. São Paulo: Imago, 2003, p. 143-154.

CUNHA, Matheus Antonio da. **O conceito de família e sua evolução histórica**. Florianópolis; Portal Jurídico Investidura, 2009.

KALOUSTIAN, S. M. (org.) **Família Brasileira, a Base de Tudo**. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNICEF, 1988.

LIBANORI, Alexandre. **A importância da família na formação de um indivíduo**. Portal do Logosófico, 2016.

LÔBO, Paulo. **Famílias**. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

MALDONADO, Maria Teresa. **Comunicação entre pais e filhos: a linguagem do sentir**. São Paulo: Saraiva, 1997.

MONTANDON, C.; PERRENOUD, P. **Entre Pais e Educadores: Um diálogo impossível?**. Oeiras: Celta, 2001. p.57- 112.

MUNHOZ, Alessandra. **A Importância da Escola na Primeira Infância**. Gênios. Centro de educação infantil, editora sucesso, revista sucesso, revista bem-estar, Londrina, 2017.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Editora Forense Universitária. Rio de Janeiro, 2006, 24.

REIS, Risolene Pereira. In. **Mundo Jovem**, nº. 373. Fev. 2007, p.6.

SAVIANI, Demerval. **Sobre a Natureza e a Especificidade da Educação**. Brasília, 1984.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Disciplina**. São Paulo: Libertad, 1996.

VIGOTSKI, L. S. **Quarta aula: a questão do meio na pedagogia**. Psicologia USP, São Paulo, 2010, 21(4), p. 681-701.