

# A IMPORTÂNCIA DO ESTÍMULO À CRIAÇÃO DO HÁBITO LEITOR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL



BRAGA, Simone de Almeida  
MORGADO, Beatriz Rodrigues  
NEVES, Eduarda Moreira



PEDAGOGIA

CONDÉ, Patrícia Peluso- ORIENTADORA

## INTRODUÇÃO

A prática da leitura é um instrumento essencial na sociedade. Ela está presente de forma intensa no dia a dia dos indivíduos. O hábito da leitura proporciona à criança o desenvolvimento cognitivo, obtenção de novos conhecimentos, ampliação do senso crítico, desenvolvimentos relacionados com ensino e aprendizagem possibilitando estimular a imaginação e a criação.

A metodologia utilizada no trabalho abrange pesquisa bibliográfica com estudos de artigos e livros além de aplicação de questionários para professores e famílias dos alunos das salas pesquisadas, para investigar como ocorre a criação do hábito leitor nos anos iniciais bem como se são utilizados projetos lúdicos como estímulo à realização de leituras prazerosas. Para Ramos (2003, p. 96), os jogos e brincadeiras são uma forma de aprendizagem constante, a ludicidade possibilita um ensino satisfatório, trazendo mais estímulo aos alunos, enriquecendo a didática do professor. Essas práticas irão valorizar suas aulas, promovendo um melhor rendimento escolar.

Este estudo tem como finalidade buscar respostas à seguinte indagação: qual a importância da família e da escola caminharem juntas na etapa de estímulo e introdução à leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

## METODOLOGIA

O presente artigo teve como objetivo analisar e apontar a importância da influência da família e escola no processo de alfabetização e, paralelamente, a criação do hábito leitor. Deu-se ênfase à importância da família e escola caminharem juntas nesse processo e também ao fato de que o estímulo à criação do hábito leitor vem desde a gestação e se intensifica quando se dá início ao processo de alfabetização da criança.

Foi entregue um questionário a quatro professoras, sendo que duas delas trabalham em escolas da rede pública e as outras duas, em escolas da rede privada. As quatro entrevistadas foram solicitadas a responderem o questionário. Todas elas são professoras dos anos iniciais do ensino fundamental e afirmaram trabalhar com a leitura.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Neste estudo deu-se ênfase à importância da família e escola caminharem juntas nesse processo e também ao fato de que o estímulo à criação do hábito leitor vem desde a gestação e se intensifica quando se dá início ao processo de alfabetização da criança.

Conforme Martins (1988, p. 43), os primeiros contatos da criança com a leitura proporcionam uma descoberta com algo que difere de brinquedos, mas que também pode lhe trazer prazer. Devido a isso, salienta-se a importância do meio lúdico para a introdução e estimulação à leitura, motivando os alunos para a efetivação do ato de ler, através do processo de alfabetização, criando um senso de autonomia que satisfaz a curiosidade pelo inexplorado e renova a vivência.

Diante das questões levantadas, enfatiza-se a importância do primeiro contato da criança com a leitura e a presença e influência da família nesse processo. Destaca-se também que o professor e a escola são ferramentas mediadoras primordiais nesse processo, tornando nítida a relevância da escola e da família unidas para a formação de leitores autônomos e críticos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A leitura é de grande importância para a sociedade; ela contribui para a formação do indivíduo como um todo, trazendo possibilidades abrangentes de conhecimentos, tornando-o crítico, contribuinte para o desenvolvimento social. Visto isso, é imprescindível destacar que é na infância que o indivíduo desenvolve ou não o gosto

pela leitura, atividade que é um grande instrumento facilitador da aprendizagem e que deve ganhar destaque no âmbito familiar e escolar, já que é nos anos iniciais da vida escolar da criança que se amplia o gosto por ler.

O estímulo das famílias, principalmente dos pais, é imprescindível quando se trata de leitura. Os alunos que são estimulados no ambiente familiar demonstram mais interesse pela leitura, o que torna o processo de alfabetização mais simples; em contraposição, os alunos que não têm esse estímulo não apresentam o mesmo interesse pela leitura e também não têm a mesma desenvoltura no processo de alfabetização.

Embasando nas pesquisas bibliográficas realizadas e respostas obtidas com a aplicação da entrevista, pode-se concluir que para a obtenção de um resultado efetivo na formação de leitores, é imprescindível que os familiares e/ou responsáveis caminhem juntos à escola durante todo o processo, cativando, incentivando e orientando suas crianças. É necessária a conscientização dos professores e de todos os envolvidos para que o hábito pela leitura possa ser despertado de forma natural e prazerosa e seja aprimorado no decorrer da vida acadêmica dos alunos.

## REFERÊNCIAS

- BAMBERGER, Richard. **Como incentivar o hábito de leitura**. São Paulo: Ática, 1988.
- CARDOSO, Giane Carrera & Pelozo, Rita de Cássia Bourguetti. **A importância da leitura na formação do indivíduo**. Editora FAEF, Revista Científica Eletrônica de Pedagogia da Faculdade de Ciências Humanas de Garça. Ano V – Número 09 – Janeiro de 2007, Garça/SP. Disponível em: <http://www.univen.edu.br/revista>. Acesso em: maio de 2019.
- CARLETTI, Rosilene Callegari. **A leitura: um desafio atual na busca de uma educação globalizada**. ES, 2007; Disponível em: <http://www.univen.edu.br/revista>. Acesso em abril de 2019.
- CHARMEUX, Eveline. **Aprender e ler: vencendo o fracasso**. Tradução de Maria José do Amaral Ferreira. 2ª Ed. São Paulo: Cortez; 1995.
- DE SABINO, Maria Manuela do Carmo. **Importância educacional da leitura e estratégias para a sua promoção**. Revista iberoamericana de educación, v. 45, n. 5, p. 1-11, 2008.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Dicionário Escolar da Língua Portuguesa**. São Paulo: Editora Nova Fronteira, 1988.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. Marisa Lajolo (org.) São Paulo: Moderna, 2003.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. 49ª ed, São Paulo: Cortez, 2008.
- FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 6. Ed. Paz e Terra, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 14ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GONÇALVES, D. **A importância da leitura nos anos iniciais escolares**. São Gonçalo, 2013
- GROSSI, Gabriel Pillar. **Leitura e sustentabilidade**. **Nova Escola**, São Paulo, SP, nº 18, abr. 2008.
- KRIEGL, Maria de Lourdes de Souza. **Leitura: um desafio sempre atual**. Revista PEC, Curitiba, 2002.
- MARTINS, M. H. **O que é leitura**. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. 43 p.
- NUNES, Izonete *et al.* **A importância do incentivo à leitura na visão dos professores da escola Walt Disney**. In.: Revista eletrônica online. Editora: REFAF-, 2012.
- OLIVEIRA, Cláudio Henrique. QUEIROZ, Cristina Maria de. **Leitura em sala de aula: a formação de leitores proficientes**. RN, 2009. Disponível em: <http://www.webartigos.com>. Acesso em: maio de 2019.
- POPPER, Karl (1992): **Em busca de um mundo melhor**. Lisboa: Editorial Fragmentos.
- RAIMUNDO, A. P. P. **A mediação na formação do leitor**. In: CELLI – Colóquio de Estudos Linguísticos e Literários, 3., 2007, Maringá, 2007. Disponível em: [http://www.ple.uem.br/3celli\\_anais/trabalhos/estudos\\_literarios/pdf\\_literario/010.pdf](http://www.ple.uem.br/3celli_anais/trabalhos/estudos_literarios/pdf_literario/010.pdf). Acesso em: maio de 2019.
- RAMOS, José Ricardo da Silva. **Dinâmicas, Brincadeiras e Jogos Educativos**. Rio de Janeiro. Ed. DP & A, 2003.
- VIEIRA, L. A. **Formação do leitor: a família em questão**. In: Seminário Biblioteca Escolar, III, 2004, Belo Horizonte. III Seminário Biblioteca Escolar: espaço de ação pedagógica, Belo Horizonte: Escola de Ciência da Informação da UFMG, 2004. Disponível em: <<http://gebe.eci.ufmg.br/downloads/308.pdf>>. Acesso em: 15 abr. 2019.