

INTRODUÇÃO

Toda criança com Síndrome de Down tem o direito de estudar em uma escola regular, de acordo com o artigo 208 da Constituição Federal (1988), mas sabe-se que nem todos os educadores estão preparados para receber essas crianças. Para que haja uma inclusão positiva é imprescindível que o educador adapte e desenvolva novas adaptações e novos métodos para trabalhar e desenvolver as habilidades dessa criança desde a pré-escola.

Surge, então, a necessidade de investimento na formação de professores reflexivos. O professor reflexivo é aquele que busca atender as necessidades dos alunos com novas informações, métodos e formas capazes de despertar a autonomia e a curiosidade, fazendo com que eles se tornem cidadãos críticos preparados para o mundo.

O papel do professor reflexivo em relação a crianças com Síndrome de Down é o mesmo, porém são necessárias algumas adaptações, visto que ele deve criar um ambiente estimulante e acolhedor com atividades prazerosas, respeitando sempre o ritmo do aluno, porém dando responsabilidades e construindo autonomia, além de oferecer recursos que estimulem seu aprendizado.

Diante do exposto, questiona-se: Como um professor reflexivo pode auxiliar no desenvolvimento do aluno com Síndrome de Down na pré-escola?

Para poder compreender o trabalho de um professor de uma escola regular com uma criança que possui Síndrome de Down, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e aplicação de um questionário com perguntas abertas para uma professora X de uma escola Municipal da cidade de Ubá-MG.

REFERENCIAL TEÓRICO

Para a realização deste estudo, usou-se uma pesquisa qualitativa que tem por objetivo compreender a importância de um professor reflexivo no desenvolvimento de crianças com Síndrome de Down na pré-escola.

O professor reflexivo é aquele que procura sempre aprimorar suas capacidades, construindo novos objetivos e conhecimentos, busca uma formação continuada e nunca se limita ao que sabe. De acordo com o filósofo Dewey (1959), o professor reflexivo sempre atende as necessidades e a realidade dos seus alunos; é prático, pois foca somente no que é necessário ensinar.

Ao responder o item do questionário que diz respeito às necessidades de um aluno com Síndrome de Down em uma classe regular, a professora X afirma que o professor: “Deve oferecer à criança com Síndrome de Down um ambiente acolhedor, com atividades prazerosas que respeitem sempre seu ritmo e ter um olhar atento que valorize seu

desenvolvimento (2019).” Essa afirmação encontra embasamento no pensamento de Trancoso e Cerro (2004) quando afirmam que o educador deve exigir e avaliar cada evolução alcançada pela criança, preparando materiais que nunca ultrapassem os limites do aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da pesquisa realizada, pode-se perceber que o professor de uma escola regular não está preparado para receber alunos com Síndrome de Down, pois a professora questionada disse que precisou buscar novos conhecimentos fora de sua formação para receber esse aluno e que, na maioria das vezes, os professores não procuram novas formações para atender e desenvolver as necessidades desses alunos.

Fica claro que o professor reflexivo tem uma grande importância na adaptação dos métodos para que essas crianças não se sintam desmotivadas e inferiores às outras. Desse modo, além do professor estar desenvolvendo as habilidades e autonomia dessas crianças, ele também estará contribuindo para a inclusão positiva desses alunos em uma escola regular.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Capítulo III da Educação, da Cultura e do Desporto, Seção I da Educação. Art.208,1988. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_18.02.2016/art_208_.asp
- DEWEY, John. **Como pensamos**. 3 ed. São Paulo: Editora Nacional, 1959.
- DIAS, Joana. **O papel do educador na inclusão da criança com síndrome de down no jardim de infância**; Escola Superior de Educação Almeida Garrett, Lisboa,2012. Disponível em: <http://recil.grupolusofona.pt/bitstream/handle/10437/2934/Joana%20Dias%20Disserta%C3%A7%C3%A3o.%20ESEAG.2012.pdf>
- NUNES, Teresa. **O que é um professor reflexivo**. Ponto Didática,2017. Disponível em: <https://pontodidatica.com.br/o-que-e-um-professor-reflexivo/>. Acesso em 18 de Maio de 2019.
- TRANCOSO, Maria Victoria e CERRO, María Mercedes. Síndrome de Down: **Leitura e escrita um guia para pais, educadores e professores**. Porto: Porto Editora, 2008