

INTRODUÇÃO

O atletismo surgiu na Grécia, como uma modalidade para a realização das corridas a pé; os registros de suas primeiras competições foram nas Olimpíadas realizada em 776 AC. O atletismo é considerado um desporto formado por três modalidades: lançamentos, corridas e saltos. As modalidades de arremesso e lançamento oficiais abrangem o arremesso de peso, lançamento de martelo, dardo e disco. O atletismo, na maioria das vezes, é pouco conhecido pelos alunos e essa questão pode estar ligada diretamente a vários fatores como a estrutura oferecida pelas escolas e a didática aplicada pelos professor.

O Atletismo é um esporte que permite facilmente a adaptação de materiais e espaços, basta que o professor tenha interesse e criatividade para oferecer o conhecimento dessa modalidade a seus alunos (SOUZA et al., 2006).

Tendo em vista a importância do atletismo nas aulas do ensino básico, faz-se necessário estudos que verifiquem se esse conteúdo vem sendo abordado nas aulas de educação física escolar. O atletismo tem como metodologia envolver atividades que necessitem de habilidades que são realizadas no cotidiano, entretanto nem todos os alunos têm facilidade em desenvolvê-las, por isso necessita-se de um trabalho especial para que isso aconteça; sendo assim, é necessário apresentar em seu contexto, a aplicabilidade do atletismo em ambiente escolar para descobrir ferramentas e maneiras que possam melhorar não só os meios físicos e cognitivos, mas o aluno como um todo.

Esse estudo terá o objetivo de mostrar como é o desenvolvimento e a prática do atletismo nas aulas de educação física. Buscará verificar qual é o nível de conhecimento dos alunos em relação ao atletismo e o que eles pensam sobre a aplicação dessa modalidade nas aulas de educação física. Tudo isso será feito através de um questionário que será aplicado aos alunos de uma escola pública de Ubá-MG.

REFERENCIAL TEÓRICO

O presente estudo investigou qual o nível de conhecimento em relação ao atletismo de alunos que estão cursando o ensino fundamental e se eles sentem a necessidade da modalidade se fazer presente nas aulas de educação física. Os dados foram coletados através da aplicação de um questionário em uma escola pública de Ubá-MG. Os principais achados da coleta de dados mostraram que a maioria dos alunos conhecem o atletismo de alguma forma e que gostariam que fizesse parte da rotina escolar.

O questionário buscou descobrir como os alunos adquiriram conhecimento sobre a modalidade e constatou-se que a televisão foi o principal precursor, seguido pela internet. Obviamente, os dois meios são os recursos mais comuns no dia a dia dos alunos. Tanto é que no artigo Atletismo Lúdico: Restrições E Possibilidades o resultado foi basicamente o mesmo desse presente estudo, visto que constatou-se que a maioria dos alunos obtiveram a informação através da televisão.

A televisão é o meio mais comum de informação entre os alunos, pois em conversa com eles, percebe-se que esse eletroeletrônico é comum em todas as moradias. (ANDREASSA 2010).

Os alunos demonstraram que acham importante o desenvolvimento de projetos durante o aluno letivo, porém entende-se que algumas vezes os professores possam se sentir intimidados por não terem recursos e materiais adequados para a aplicação das atividades.

Por outro lado, Mariano (2012) vem quebrar esse paradigma dizendo que os professores devem ampliar e trabalhar o atletismo de maneira recreativa, procurando aproveitar e reciclar o espaço, tempo e materiais existentes ao seu redor, possibilitando assim que durante as atividades desenvolvidas os alunos tenham a possibilidade de evoluírem e se sintirem bem e confortáveis. Os dados do presente estudo avigoram com os apresentados por Andreassa (2010) no artigo Atletismo Lúdico: Restrições E Possibilidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da aplicação do questionário, foi possível identificar qual o contato e conhecimento que os alunos possuem sobre o atletismo e o nível de interesse sobre a modalidade.

Em síntese, podemos afirmar que os objetivos traçados no início do artigo foram atingidos de forma satisfatória, já que o estudo chegou à conclusão de que apesar da maioria dos alunos já conhecerem o atletismo, não possuem a consciência de suas verdadeiras virtudes e regras. Além disso, a pouca informação que possuem sobre esse desporto foi adquirida por meio da televisão e Internet e não através de um profissional da área de educação física. Percebe-se que o atletismo precisa ser trabalhando com mais vigor durante as aulas, pois os professores já possuem o interesse dos alunos, ou seja, agora é só buscar reproduzir as atividades ligadas ao atletismo.

REFERÊNCIAS

- ANDREASSA, E , **Atletismo Lúdico: Restrições E Possibilidades**, Paraná, 2010.
- MARIANO, C. **Educação Física: o atletismo no currículo escolar**. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.
- SOUZA, P.D. *et al.* **Atletismo nos jogos internos da Educação Física: compreendendo os motivos do desinteresse de sua prática**. Leituras: Educação Física e Deportes, v. 11, n. 103, 2006.