

INTRODUÇÃO

O ensino da matemática encontra-se em um momento em que os professores percebem a dificuldade que muitas crianças têm com o método tradicional, no qual o professor é o centro das atenções e o aluno é um simples expectador. Isso não significa que o professor deve ficar assentado enquanto as crianças ficam inteiramente sós; na realidade, ele deverá ser o conciliador e incentivador no processo de ensino aprendizagem do aluno.

O material concreto é um objeto ou conjunto de objetos que podem ser utilizados na matemática de forma lúdica pelos professores, para que seus alunos aprendam o conteúdo de forma divertida. É de grande importância para o ensino, uma vez que facilita a observação, a análise, o raciocínio lógico e crítico, sendo bom para auxiliar o aluno na construção de seu conhecimento, desde que utilizado de forma adequada.

Percebe-se que o material concreto funciona como ferramenta que auxilia com benefício na transmissão de conhecimento da matemática para as crianças, além de motivar o progresso de suas aptidões físicas, motoras, criativas e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Diante do exposto, questiona-se: como o material concreto pode auxiliar os docentes no ensino da matemática e qual a contribuição para a aprendizagem dos alunos?

Em linhas gerais, a pesquisa teve como objetivo analisar a importância da utilização do material concreto no ensino da matemática para o 2º ano de escolas da rede municipal, pública e privada da cidade de Ubá-MG.

METODOLOGIA

Para realizar este trabalho de cunho pedagógico e teórico acerca da construção de conhecimento, usou-se uma pesquisa de abordagem quantitativa, que tem por objetivo compreender os fenômenos através da coleta de dados numéricos, que apontarão preferências, comportamentos e outras ações dos indivíduos que pertencem a determinado grupo ou sociedade.

O estudo ocorreu em escolas do Ensino Fundamental I na cidade de Ubá-MG, que foram denominadas escolas A, B e C. Pode-se destacar que foram escolhidas instituições de ensino públicas, privada e municipais, para obtenção de dados e análise estatística com discussão de resultados significativos, através de escolas distintas.

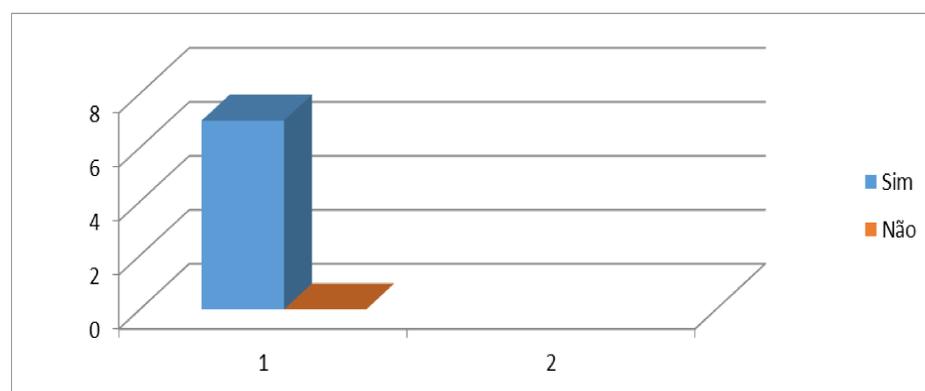
A aplicação dos questionários aconteceu através da abordagem presencial. Os respondentes foram escolhidos de forma aleatória, respeitando suas limitações. A pesquisa composta foi aplicada a uma amostra de 12 pessoas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário foi dividido em 02 (duas) partes; na primeira colheu-se dados objetivos como a idade, a área de formação, o tempo de experiência, o ano escolar que leciona e se utiliza os materiais concretos no ensino da matemática. A segunda parte do questionário foi de natureza subjetiva, procurando-se saber dos professores o nível de seus conhecimentos teóricos e práticos sobre a utilização e importância do material concreto no cotidiano.

De acordo com Oliveira (2010), o lúdico pode ser usufruído de forma significativa para adquirir conhecimento de forma ágil e agradável, estimulando a construção do conhecimento da criança, ou seja, o brincar favorece aprendizagens diversas. Isso se comprova com os dados apresentados na Figura 1, os quais evidenciam que os alunos gostam e se sentem confortáveis de utilizarem os materiais concretos na aprendizagem de matemática.

Figura 1: Os alunos gostam e se sentem confortáveis ao utilizar os materiais concretos na aprendizagem de matemática?



Fonte: dados de pesquisa (2018).

Os docentes apontam melhora perceptível através do uso do material concreto, de forma que os alunos demonstram interesse, segurança e se sentem confortáveis na utilização.

A pesquisa aponta que o material concreto é um facilitador no transcurso do processo de ensino aprendizagem ao longo do 2º ano do Ensino Fundamental I.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos resultados da pesquisa obtidos nas escolas A, B e C, apresenta-se um campo maduro para a discussão, visto que foi possível perceber a importância do lúdico no processo ensino aprendizagem da matemática. Entre os entrevistados, 71% consideram relevante a utilização do lúdico no processo de ensino aprendizagem, sendo que 100% utilizam esse método em suas aulas.

Quando questionados sobre o material concreto estruturado e não estruturado, 100% admitiram fazer o uso do material estruturado, sendo que 29% dos professores também utilizam o não estruturado.

Foi possível constatar que, mesmo que a minoria dos entrevistados não considere relevante a utilização do material concreto em sala de aula, eles fazem uso dele.

O desenvolvimento do tema permitiu articular conhecimentos adquiridos ao longo do curso com a prática do ambiente escolar, em busca dos objetivos do fazer acontecer.

Nesse sentido, dada a importância do assunto, percebe-se que o material concreto funciona como ferramenta que auxilia com benefício na transmissão de conhecimento da matemática para as crianças, além de motivar o progresso de suas aptidões físicas, motoras, criativas e o desenvolvimento do raciocínio lógico.

REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, Fabiane dos Santos. **Lúdico como instrumento facilitador na aprendizagem da educação infantil**. 2010. 32f. Monografia (Especialização) - Universidade Candido Mendes Pós-Graduação Lato Sensu - Instituto A Vez Do Mestre - Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional. 2010.