

A INSERÇÃO DA TECNOLOGIA DIGITAL NOS PRIMEIROS ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM UMA ESCOLA DE UBÁ-MG



Leite, Maria Eduarda
MARTINS, Rayane
PEREIRA, Ana Amélia de Souza - ORIENTADORA
Curso de Pedagogia



INTRODUÇÃO

Ao abordar as tecnologias digitais, é preciso ressaltar que existem várias ferramentas que podem ser utilizadas com a proposta de levar ao ambiente escolar um ensino aprendizagem de forma atrativa, criativa e envolver o educando, o qual está inserido no contexto de nativo digital. O contato com a internet pode transformar o aluno de receptor, ou seja, aquele apenas observa e nem sempre compreende, para um sujeito participativo e ativo nas aulas. A tecnologia digital é a chave da renovação contínua, por meio dela é possível alcançar patamares inimagináveis para o desenvolvimento acadêmico. As tecnologias digitais, principalmente a internet não é mais exclusiva do computador, ela passa a ocupar outros espaços, como ruas, praças, bancos, o que contribui com o cotidiano das pessoas (ARAÚJO e VILAÇA, 2016). Sua inclusão no ambiente escolar deve ser planejada, de forma a auxiliar no processo de formação dos alunos, em busca da construção do conhecimento. Diante do exposto, sobre a utilização da tecnologia digital no ambiente escolar, questiona-se: quais os desafios enfrentados em uma escola privada da cidade de Ubá, para utilização da tecnologia digital nas aulas, dos anos iniciais do ensino fundamental I, na visão dos professores? Em linhas gerais, a pesquisa possui como objetivo geral analisar a utilização das tecnologias digitais, em uma escola privada, nos anos iniciais do ensino fundamental. Os objetivos específicos têm como propósito identificar a capacitação proporcionada aos professores para utilização das tecnologias digitais, conhecer as tecnologias digitais utilizadas pelos professores em suas aulas e identificar os desafios para utilização das tecnologias digitais na visão dos professores. Para realização desse estudo sobre a inserção da tecnologia digital nos primeiros anos do ensino fundamental I, em uma escola de Ubá – MG., foi realizada uma pesquisa com a abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso, descritiva, com a coleta de dados sendo realizada através de um questionário.

REFERENCIAL TEÓRICO

O mundo contemporâneo está diante de várias mudanças ocasionadas pelo desenvolvimento da tecnologia digital, que conseqüentemente afetam a aprendizagem (SILVA, 2013). Pode-se atribuir à Internet parte dessa evolução, o que modifica o modo de aquisição de informação e conhecimento, dando origem a uma nova sociedade, a Sociedade da Informação (DESFINO, PINHO NETO e SOUSA, 2019).

A tecnologia e a informática têm participação fundamental no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. O uso das novas tecnologias traz a possibilidade de uma interação efetiva entre os homens e a possibilidade da apropriação e produção do conhecimento pelo aluno, enquanto sujeito social (FERREIRA, 2012).

No Ensino Fundamental se deve definir o espaço e a competência para o uso das tecnologias da informação e comunicação, com a proposta de acrescentar este uso no projeto pedagógico e nos projetos interdisciplinares, no sentido de possibilitar a ampliação da inteligência em uma superposição e combinação de linguagens diferentes: imagem, fala, música, escrita, no sentido de utilizar a diversidade de meios, disponibilizados pela evolução tecnológica para conduzir os caminhos do conhecimento, para atingir os alunos e relacionar as possibilidades de compreensão e integração do conhecimento (FERREIRA, 2012).

Ao incluir as tecnologias digitais na prática pedagógica, através da adequação do ensino voltado a estas tecnologias, se torna possível traçar um ensino que valoriza e favorece a participação ativa dos alunos.

RESULTADO

Os dados foram coletados através de um questionário qualitativo, respondido por duas professoras que trabalham em uma escola do Ensino Fundamental da cidade de Ubá-MG, da rede privada do ensino.

Ao serem questionadas sobre a importância da tecnologia para as crianças em sala de aula, a Professora 1 respondeu, “poder conhecer os diversos conteúdos de diferentes maneiras (como: jogos, vídeos, óculos 3D...) trazendo o conhecimento “mais próximo” e real para o aluno”. A Professora 2 relata que, “é uma ótima oportunidade de proporcionar estímulos diferentes, contribuindo para o desenvolvimento infantil. Essas ferramentas ajudam também no desenvolvimento das habilidades socioemocionais”. Conforme Albino (2015), a Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) assume um importante papel em termos de apoio pedagógico com o objetivo de auxiliar na melhoria da estrutura básica da educação, com diferentes formas de pensar e aprender.

As professoras foram questionadas sobre os pontos positivos e negativos do uso da tecnologia na educação, a Professora 1 afirmou que, “o positivo é tornar o conhecimento “divertido”, interessante e significativo para o aluno. O negativo é realizar esse trabalho com todo suporte necessário”. Já a Professora 2 diz que: “O uso da tecnologia em sala de aula oferece uma melhora significativa da qualidade de ensino. Seja porque consegue captar a atenção dos alunos de forma diferenciada dos métodos tradicionais, seja porque desenvolve e estimula competências como o pensamento crítico e a curiosidade dos alunos. Não vejo pontos negativos, acredito que será algo negativo se não houver intenção pedagógica por parte do professor ao planejar a ação”.

Com os resultados apurados através do questionário, é possível perceber que a tecnologia digital utilizada no contexto escolar com um planejamento adequado, pode servir de apoio ao processo de ensino aprendizagem. Conforme Barbosa e Moura (2004, pg, 2), “para as escolas e educadores a necessidade mais importante criada pelo uso generalizado da TIC, é saber como aplicar todo o potencial existente”.

CONCLUSÃO

A pesquisa foi realizada com o objetivo de analisar a utilização das tecnologias digitais, nos anos iniciais do ensino fundamental, na privada Sesi localizada na cidade de Ubá-MG. Através da aplicação do questionário às professoras, foi possível perceber que elas estão preparadas para a implementação da tecnologia digital no ensino, mas existe desafio em relação a qualidade da internet para o uso em sala de aula.

A pesquisa remete que a escola está preparada para o uso das tecnologias digitais, conforme as professoras pesquisadas são utilizados diferentes recursos, como tablet, projetores, notebook, celulares, robôs, livro digital, óculos de realidade virtual (RV).

Os resultados apresentados nessa pesquisa apontam que as professoras continuam usando as ferramentas digitais com os alunos mesmo com a má qualidade da internet, pois acreditam que essas ferramentas digitais complementam os estudos. Conclui-se que, as tecnologias digitais são importantes para o ensino e proporcionam diferentes experiências na vida acadêmica do aluno.

REFERÊNCIAS

- ALBINO, Raphael Donaire. *Uma visão integrada sobre o nível de uso das tecnologias da informação e comunicação em escolas brasileiras*. 2015. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, Dácio Guimarães de; BARBOSA, Alexandre Fernandes. Inclusão das tecnologias de informação e comunicação na educação através de projetos. In: *Congresso Anual de Tecnologia da Informação*. 2004. p. 1-13.
- ARAÚJO, Elaine Vasque Ferreira de; VILAÇA, Márcio Luiz Corrêa. *Sociedade Conectada: Tecnologia, Cidadania e Infoinclusão*. Tecnologia, sociedade e educação na era digital. Duque de Caxias, 2016. Disponível em: http://www.pgcl.uenf.br/arquivos/tecnologia.sociedadeeeducacaonaeradigital_011120181554.pdf. Acesso em 03 de setembro de 2022.
- DELFINO, Samyr Santos; PINHO NETO, Júlio Afonso Sá; SOUSA, Marckson Roberto Ferreira. Desafios da sociedade da informação na recuperação e uso de informações em ambientes digitais. *RDBCI: Revista Digital De Biblioteconomia E Ciência Da Informação*, v. 17, 2019.
- FERREIRA, Rita de Cassia Delconte. *Tecnologias da informação e comunicação na leitura e produção de textos*. PDE: 2007.
- SILVA, Victor Andrei. *INFORMÁTICA: o docente e as tecnologias no auxílio da busca do aprendizado*. *A revista de humanidades, tecnologia e cultura está com novo site*, v. 2, n. 1, 2013.