

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIA COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL



PADILHA, Alíriam
SILVA, Eduarda da
Orientadora: CONDÉ, Patrícia Peluso



INTRODUÇÃO

A arte em contar histórias vem desde os princípios da humanidade. Antes mesmo do surgimento da escrita, os homens da caverna já narravam os acontecimentos do seu cotidiano, através das pinturas rupestres. Por muito tempo, contar algum tipo de história era apenas através da oralidade, pois era uma maneira de se preservar a cultura e as tradições para as gerações futuras. Conforme Martins (2018), os povos antigos se agarravam a esta ferramenta, porque era um meio de comunicação importante, já que a escrita ainda não existia

Na Educação Infantil, a contação de história pode ser utilizada como recurso pedagógico no processo do ensino aprendizagem a fim de desenvolver a criatividade, a imaginação e o gosto pela leitura. Portanto, o ato de se contar histórias nas séries iniciais é importante pelo fato de estimular os educandos à curiosidade, despertando o seu interesse imaginário, a construção e reconstrução de ideias próprias, fazendo assim com que eles vivenciem todo e qualquer sentimento do seu dia a dia, além de auxiliar muito na oralidade, no lado afetivo e na comunicação social. (DA COSTA SCHERBACH; MAGRON; BELLO, 2018).

Portanto o presente trabalho tem como objetivo identificar a importância que o recurso da contação de história tem no desenvolvimento da aprendizagem no segmento da Educação Infantil.

incentiva a curiosidade e, em consequência disso, auxilia a criança a entrar no reino das palavras e suas representações. A literatura na alfabetização motiva uma leitura na vida pessoal e escolar da criança. Acredito que ela é primordial para o desenvolvimento da linguagem, ampliação do vocabulário, criatividade e outras aptidões". Já outra respondeu: *"com as histórias eles aprendem novas palavras, escutam novas expressões tudo isso é importante para a alfabetização deles".* As colocações encontram respaldo em Saraiva (2011), quando defende que deve ser promovido, no processo de alfabetização, a ludicidade, possibilitando a prática da oralidade, da dramaturgia, do brinquedo cantado, da construção de personagens e brincadeiras com palavras.

Ao perguntar a opinião sobre a importância da literatura infantil em sala de aula, todas responderam ser de muita importância. De acordo com Zilberman (2003), essa importância se dá pela aquisição de conhecimentos, informações e pelos ensinamentos morais, além de conceder ao leitor a possibilidades. Com relação ao recurso tecnológico, se ele desperta mais atenção das crianças do que o livro, foram relatadas as seguintes falas: *"sim, na escola temos o espaço cine kids e eles amam, pois é um espaço onde eles podem deitar e prestar bastante atenção ao vídeo ou história que passamos"*; já a outra respondeu: *"sim, pois é algo que as crianças de agora têm mais contato"*. A tecnologia não é uma vilã, muito pelo contrário ela está presente para nos ajudar com vários quesitos na educação. Mas para que ela atinja seu objetivo, essa tecnologia deve ser usada de forma correta, regulamentada e ponderada.

Devido à pandemia de Covid-19, a tecnologia foi e tem sido de grande utilidade para o processo de aprendizagem das crianças (GUIMARÃES, 2022) e de desdobramento de suas capacidades intelectuais.

METODOLOGIA

Para a obtenção de dados foi realizada uma pesquisa bibliográfica e descritiva, com abordagem qualitativa. Aplicou-se um questionário eletrônico por meio da plataforma *Google Forms* aos professores que atuam em uma escola de Educação Infantil da rede privada em Ubá –MG.

Segundo Andrade (2010), a pesquisa bibliográfica é habilidade fundamental nos cursos de graduação, uma vez que constitui o primeiro passo para todas as atividades acadêmicas. Uma pesquisa de laboratório ou de campo implica, necessariamente, a pesquisa bibliográfica preliminar. Seminários, painéis, debates, resumos críticos, monográficas não dispensam a pesquisa bibliográfica. Ela é obrigatória nas pesquisas exploratórias, na delimitação do tema de um trabalho ou pesquisa, no desenvolvimento do assunto, nas citações, na apresentação das conclusões.

Após a obtenção das respostas do questionário, foi realizada uma análise dos dados obtidos e os resultados foram apresentados através de uma análise discursiva.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a realização desta pesquisa foi enviado um questionário, por meio do aplicativo *Google Forms*, para seis professoras da Educação Infantil da escola privada Sagrado Coração de Maria, localizada em Ubá- MG. Cinco docentes contribuíram para a coleta de dados, respondendo ao questionário. A partir da análise das respostas, foi possível perceber que todas as professoras participantes da pesquisa são do sexo feminino, 60% possuem pós-graduação e 40% possuem apenas graduação. Além disso, 20% têm no máximo cinco anos de profissão, 40% têm de cinco a dez anos e os outros 40% tem de dez a quinze anos de atuação na Educação Infantil.

Aplicamos perguntas relacionadas a temática " A Contação de História como Recurso Pedagógico na Educação Infantil. Quando questionadas se a literatura contribui como uma ferramenta de alfabetização desde a Educação Infantil, obtivemos todas as respostas positivas, uma vez que todas as professoras confirmaram usar a literatura como contribuinte na aquisição de conhecimento apresentando as seguintes afirmações:

CONCLUSÃO

Portanto, concluímos que este trabalho tem como objetivo identificar a importância que o recurso da contação de história tem no desenvolvimento da aprendizagem no segmento da Educação Infantil.

Os dados obtidos com a pesquisa vão ao encontro do tema proposto, pois verifica-se que as docentes participantes deste estudo fazem uso da literatura para ajudar na alfabetização e incentivar a imaginação; além disso, a "aquisição de valores" é um dos critérios na escolha dos livros literários por todas as entrevistadas como objetivo a ser alcançado com o uso da literatura na Educação Infantil.

Sendo assim, foi possível constatar a importância da relação de troca estabelecida entre o educador e as crianças, estimulando-as, conduzindo-as ao conhecimento do mundo através de sua imaginação e criatividade.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo, SP: Atlas, 2010.
- DA COSTA SCHERBACH, Maria Auxiliadora; MAGRON, Selma Cristina; BELLO, Adriane Weckerlin. **A contação de história como recurso no processo de ensino-aprendizagem.** TCC-Pedagogia, 2018
- GUIMARÃES, Livia Maria Antônio. A importância da contação de histórias na educação infantil. **Caderno Intersaberes**, v. 11, n. 32, p. 128-139, 2022.
- MARTINS, Cosma. A contação de histórias como ferramenta de aprendizagem na educação infantil. *Cosminha.jusbrasil.com.br*, 2018.
- ZILBERMAN, Regina. **A Literatura Infantil na Escola.** São Paulo: Editora Global, 2003