

# O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS EM UMA ESCOLA DE UBÁ - MG



PADILHA, Alíriam  
PADOVANI, Maria Rita  
OLVEIRA, Yasmin  
MOLLICA, Adriana Maria Vieira



ARAÚJO, Ludmilla Carneiro - ORIENTADORA

## INTRODUÇÃO

Ao longo dos anos, a escola tradicional vem entrando em decadência e cada vez mais a educação enxerga o aluno em sua totalidade. Atualmente os sistemas de ensino de todo o mundo vêm reconhecendo a importância do desenvolvimento cognitivo e emocional do aluno. Por isso, é primordial assegurar o processo de formação integral dos estudantes, ao passo que o desenvolvimento de competências socioemocionais se tornou uma exigência legal a partir das premissas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

As habilidades socioemocionais são a capacidade de transcender a dimensão cognitiva e envolver os aspectos emocionais e psicológicos do ser humano de forma mais profunda. Tais habilidades são cada vez mais importantes para o desenvolvimento de cidadãos responsáveis que possam desempenhar um papel ativo na sociedade de forma ética e compreensiva, desenvolvendo dessa forma capacidade de lidar com os desafios, problemas e incertezas do mundo, assegurando uma postura mais assertiva para tomada de decisões mais conscientes. Diante disso, o objetivo deste trabalho é analisar como as professoras de uma escola em Ubá – MG trabalham as habilidades socioemocionais dentro da sala de aula com os alunos da Educação Infantil.

## METODOLOGIA

Para a realização dessa pesquisa, foi realizada uma entrevista semiestruturada com 10 perguntas direcionadas a quatro professoras da Educação Infantil de uma escola privada da cidade de Ubá – MG. A entrevista foi realizada por meio do whatsapp, através da ferramenta de gravação de áudios. Os áudios foram transcritos e incorporados na análise qualitativa dos dados.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio das respostas obtidas com a entrevista foi possível conhecer e identificar as perspectivas de algumas professoras em relação ao conceito das habilidades socioemocionais e também as ações que auxiliam o seu desenvolvimento levando em consideração as especificidades de suas práticas pedagógicas dentro da sala de aula. As professoras entrevistadas serão nomeadas como P1, P2, P3 e P4. Das professoras que participaram da pesquisa, 2 possuem idade ente 40 e 45 anos, 1 possui entre 20 e 25 anos e 1 possui entre 30 e 35 anos. Quanto à formação acadêmica das professoras entrevistadas, notou-se o seguinte perfil: 2 possuem formação em pedagogia, 1 em normal superior e 1 em pedagogia e letras. O perfil das professoras pesquisadas se caracteriza pelo fato de a maioria possuir formação em Pedagogia ou em licenciatura correlacionada. Foi constatado que, das quatro professoras, apenas uma delas possui algum estudo/conhecimento específico voltado para as competências socioemocionais da BNCC.

Sendo assim, nota-se que as educadoras possuem pouco conhecimento para a desenvolver essa habilidade nos alunos. Diante da importância de se trabalhar as habilidades socioemocionais desde a Educação Infantil nas escolas, obtivemos as seguintes falas:

*P1: A escola é formadora de cidadãos, campo fecundo, ou seja, futuros profissionais que vão exercer suas atividades na sociedade. Ao trabalhar as habilidades emocionais trazemos a possibilidade de formar um futuro mais empático com o próximo, caridoso com o próximo e tolerante ao sentimento alheio, esse tema torna-se relevante pois nosso objetivo é que as crianças se desenvolvam significadamente em todos os aspectos que permeiam a vida.*

*Já para a P4: Falar sobre habilidades socioemocionais desde a Educação Infantil é muito necessário pois, auxilia as crianças a possibilidade de lidarem melhor com suas emoções e a compreender os outros demais de maneira menos conflituosa.*

*Dessa forma, estamos formando cidadãos que sejam capazes de crescer com autonomia, conviver e solucionar os seus mais diversos problemas, respeitando o próximo e as suas diferenças.*

Com relação às ações pedagógicas utilizadas para desenvolver as competências socioemocionais, foi relatado pela P1 a seguinte fala: *Roda de conversa, Contação de história, Jogos, Músicas, possibilitamos ao máximo esse contato. Na roda de conversa, detalhamos o dia e falamos sobre os assuntos que são abordados naquele dia, inclusive o que a criança trás, se está feliz ou triste, se algo a magoou ou se ela ficou envergonhada. Nas histórias trabalhamos voltados ao personagem analisando suas atitudes, emoções e sempre incentivando a oralidade. Usamos jogos e atividades voltadas a questão também, o uso de imagens auxilia essa compreensão para as crianças pequenas.* Observa-se, nas falas das professoras entrevistadas, que a ação pedagógica mais utilizada para trabalhar as competências socioemocionais foi através da literatura infantil, cada uma abordando de maneira diferente, mas com o mesmo intuito. “A criança, através da história que lê ou que lhe é narrada, faz uso dos seus valores e das suas emoções para tomar decisões relativamente a uma determinada situação da história - num momento de tensão, de conflito, de medo –ou a colocar-se no lugar do outro através das personagens, sentindo-se identificada com as mesmas. Ao perceber que as personagens também sentem medo, alegria, tristeza, raiva, ciúme, os mais novos sentem-se projetados nelas, sentindo que a sua emotividade é natural, permitindo-lhes, portanto, exteriorizar essas mesmas emoções de modo mais espontâneo”. (MENDES; MOTA, 2020 p.26)

Na última pergunta tínhamos como foco compreender como se dá a relação escola e família. A professora P1 declara que a escola trabalha: *Com horário de atendimento individualizado relatando fatos que nos chamem a atenção com relação ao comportamento e desenvolvimento pedagógico, também ouvindo a família para tentarmos ajudar o aluno a desenvolver habilidades necessárias para uma melhor evolução.* Diante das respostas, observa-se que a escola desempenha um papel educativo interessante junto aos pais para discutir, informar e orientar sobre os mais diversos temas. Para que possam proporcionar às crianças um bom desempenho escolar e social é necessário que ambos trabalhem em reciprocidade.

## CONCLUSÃO

Diante das repostas obtidas, foi possível perceber que existe sim a prática das habilidades socioemocionais no cotidiano da Ed. Infantil da escola pesquisada e verificou-se que o lúdico é uma ferramenta essencial usada pelas professoras para incrementar com êxito o desenvolvimento dessas habilidades socioemocionais. Dessa maneira, as professoras usam várias práticas pedagógicas para abordar o tema. A partir de jogos, brincadeiras, contação de histórias ou até mesmo pelos combinados (que são as regras da sala). Mas foi possível perceber também que as professoras não tiveram a oportunidade de aprender mais sobre o assunto, muitas não possuem um curso ou uma formação continuada sobre o tema. Portanto, seria necessário implementar um trabalho voltado ao desenvolvimento dessas habilidades para as professoras, como uma disciplina no currículo do curso de Pedagogia ou até mesmo nos cursos de Licenciatura, ou nos cursos aliados com a BNCC visto que é uma ação que irá preparar o profissional para a prática proporcionando uma reflexão acerca do tema e também norteando indicações de práticas para um trabalho docente.

## REFERÊNCIAS

- MAYER, John D.; SALOVEY, Peter; CARUSO, David R. **Emotional intelligence: New ability or eclectic traits?**. American psychologist, v. 63, n. 6, p. 503, 2008.
- MENDES, Teresa; MOTA, Paula. Gerir emoções no jardim de infância por meio da literatura infantil: uma proposta pedagógica a partir da leitura de Onde Vivem Os Monstros, de Maurice Sendak. Revista Femass, n. 2, 2020.