

# TECNOLOGIA DIGITAL DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL I:

## Possibilidades e desafios



SILVA, Cleiton Belo da

PEREIRA, Ana Amélia de Souza - ORIENTADORA



PEDAGOGIA

### INTRODUÇÃO

Os termos Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), surgiram na década de 1990, integrando as mídias digitais no conjunto de recursos tecnológicos de informação e comunicação (PEREIRA e SILVA, 2012). Araújo e Vilaça (2016, p. 17) citam que “as mídias digitais, principalmente a Internet, deixam de ser exclusivas do computador desktop e passam a ocupar outros espaços, como ruas, praças, bancos, restaurantes etc.”

Neste viés de desenvolvimento tecnológico, nota-se que as ferramentas tecnológicas estão cada vez mais presente no cotidiano da sociedade, seja numa simples troca de mensagens por aplicativo, (como WhatsApp, Messenger, Instagram etc.) até situações complexas da sociedade. Não se tratando de um acontecimento isolado, a educação tem sofrido alterações em sua forma de ensino-aprendizagem, principalmente durante a pandemia da Covid-19, na qual instituições tiveram que se adaptar com o ensino remoto.

Diante do exposto, sobre a utilização da tecnologia digital da comunicação e informação aplicada à uma escola de fundamental I, questiona-se: Quais os desafios enfrentados na escola municipal “Irmã Ana Maria Teixeira Costa”, com a implantação de recursos tecnológicos na metodologia de ensino durante a Pandemia da Covid-19?

Em linhas gerais, a pesquisa possui como objetivo analisar a utilização das TDICs, na escola municipal “Irmã Ana Maria Teixeira Costa” durante a pandemia. Os objetivos específicos têm como propósito conhecer o perfil dos professores pesquisados e a capacitação oferecida a esses durante o ensino remoto e identificar os desafios na visão dos professores.

A pesquisa em questão é de natureza quali-quantitativa, conforme Fonseca (2002) a união da abordagem quali-quantitativa permite o recolhimento de maiores informações para a pesquisa do que se fosse feita isolada, possibilitando um melhor entendimento do assunto.

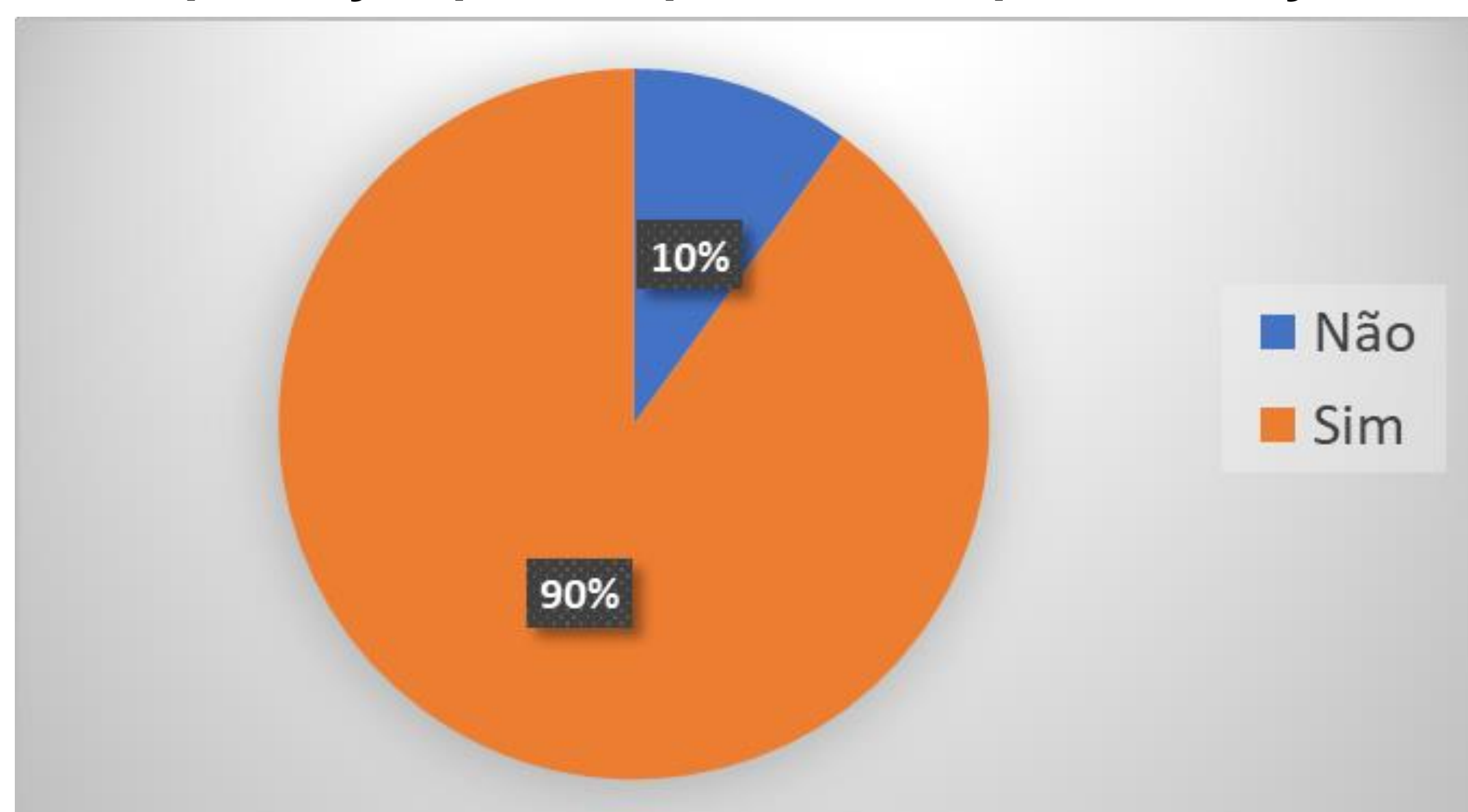
Quanto a coleta de dados foi realizada através da utilização de questionários semiestruturados, segundo Gil (2002, p. 114) “por questionário entende-se um conjunto de questões que são respondidas por escrito pelo pesquisado”, onde foram feitos através da plataforma *Google Forms*.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados foram coletados através de um questionário, sendo os participantes 10 professoras que atuam na Escola Municipal “Irmã Ana Maria Teixeira Costa”, da cidade de Ubá-MG.

Diante do cenário de pandemia as professoras foram questionadas se a escola ofereceu capacitação para o uso das TDICs, conforme Figura 1, 67% afirmam não ter recebido nenhum tipo de capacitação para utilização dos recursos, já 33% relatam que sim.

Figura 1 – Capacitação para os professores para utilização das TDICs



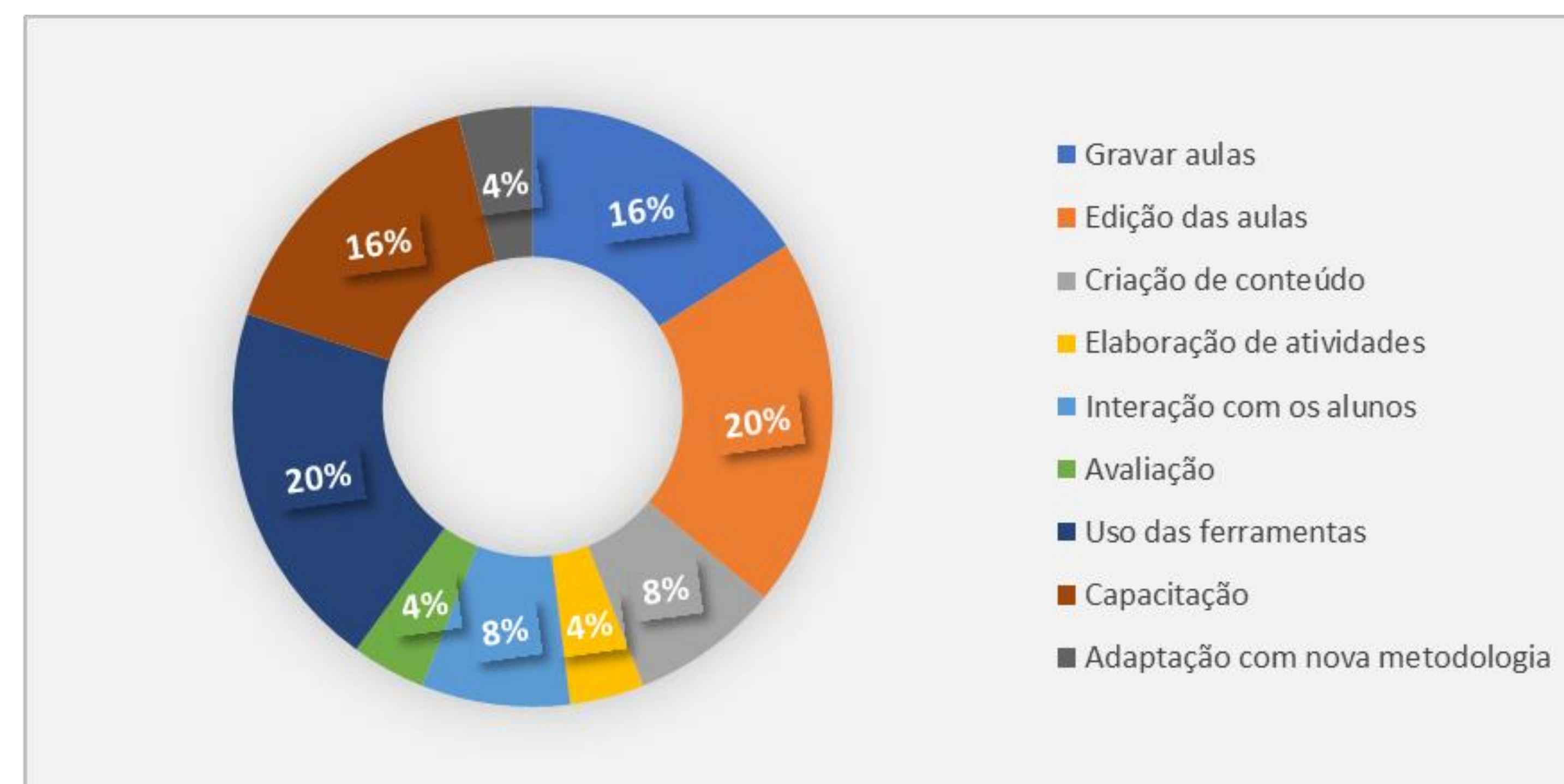
Fonte: Dados da pesquisa (2021)

A pandemia levou ao ambiente escolar diferentes desafios, para que o processo de ensino aprendizagem continuasse, mesmo em um cenário desconhecido. As professoras foram questionadas sobre as dificuldades enfrentadas, o resultado pode ser visualizado na Figura 2. É possível perceber que entre as dificuldades 56% estão diretamente relacionadas as tecnologias, ao se considerar 16% gravação de aulas, 20% edição das aulas e 20% uso das ferramentas.

Conforme Souza (2020, p. 112),

Apesar das TIC já fazerem parte, direta ou indiretamente, da rotina das escolas e da realidade de muitos professores e estudantes, a utilização delas no período de pandemia, para substituir os encontros presenciais, tem encontrado vários desafios, entre eles: a infraestrutura das casas de professores e estudantes; as tecnologias utilizadas; o acesso (ou a falta dele) dos estudantes à internet; a formação dos professores para planejar e executar atividades online.

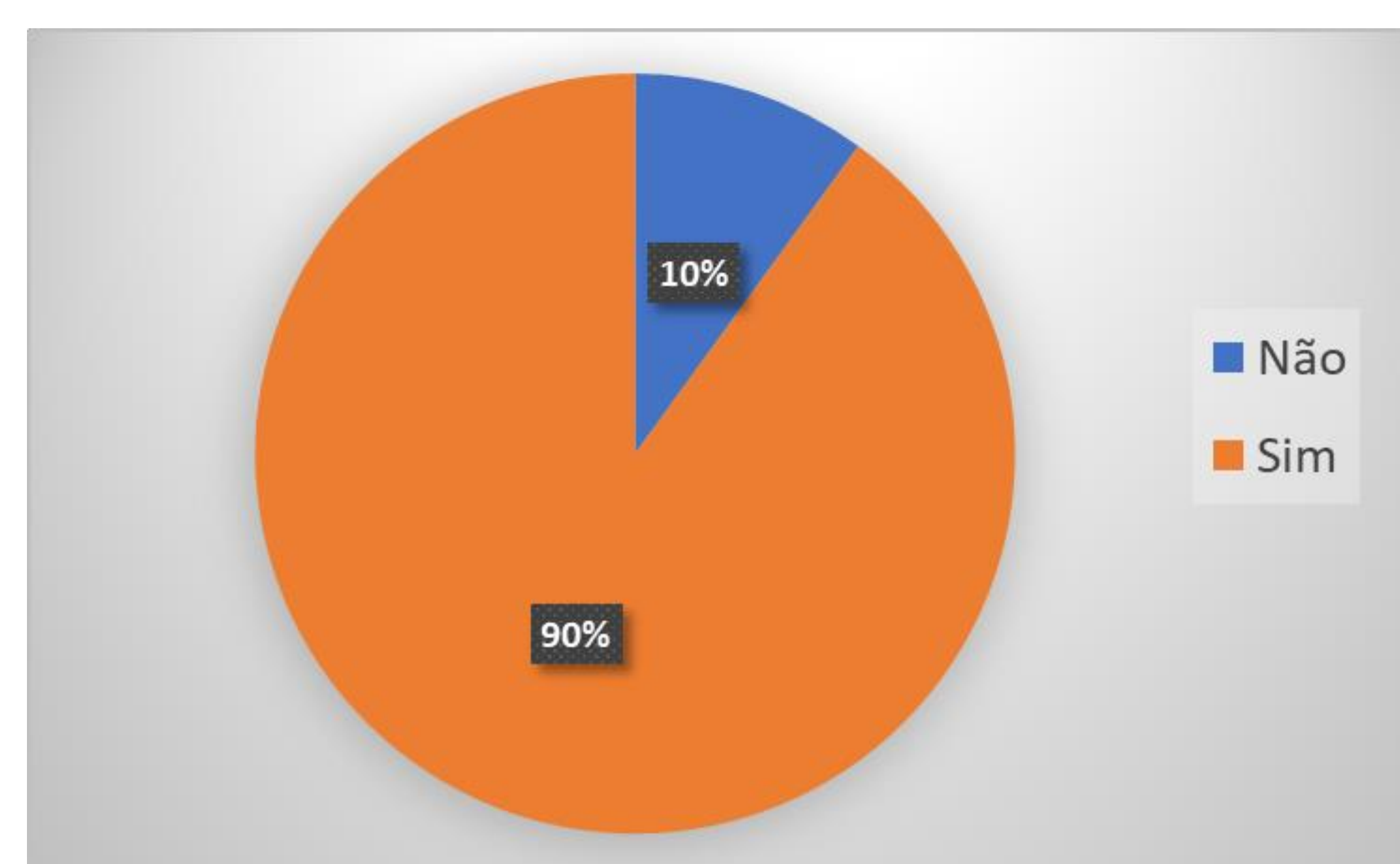
Figura 2 – Dificuldades enfrentadas pelas professoras durante a pandemia.



Fonte: Dados da pesquisa (2021).

As professoras foram questionadas se o currículo escolar, aliado ao uso das TDICs tendem a se tornar realidade nas escolas, mesmo após a pandemia, conforme apresentado na Figura 3, somente uma professora acredita que não.

Figura 3 – Currículo escolar aliado ao uso das TDICs.



Fonte: Dados da pesquisa (2021).

Foi possível observar através das respostas das professoras, que mesmo com o uso direto ou indireto das TDICs no contexto escolar, ao ser implantado no regime remoto, não houve capacitação/preparação da equipe escolar, tornando a adaptação ao uso das tecnologias digitais, deficiente, ainda mais levando em consideração ao pouco tempo para a implantação.

### CONCLUSÃO

Através da aplicação do questionário às professoras, infere-se que, apesar de sua maioria não ter base acadêmica para implementação da tecnologia no ensino, a falta de capacitação e preparado para as aulas “on-line”, houve empenho para que o melhor fosse oferecido aos alunos.

A pesquisa remete que a escola, não estava preparada para o uso efetivo das tecnologias, e que com a pandemia, cada professora teve que se adaptar para o uso das TDICs, devido a necessidade de gravação, edição e divulgação do conteúdo.

Os resultados apresentados nesta pesquisa apontam que a maioria das professoras acreditam que as TDICs continuarão sendo utilizados mesmo depois da pandemia.

Conclui-se, mesmo com a utilização das TDICs durante a pandemia, a escola e os professores ainda não estão preparados, a falta de capacitação aos professores fez com que o desafio fosse ainda maior.

### REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Elaine Vasque Ferreira de; VILAÇA, Márcio Luiz Corrêa. **Sociedade Conectada: Tecnologia, Cidadania e Inoclusão.** Tecnologia, sociedade e educação na era digital, Duque de Caxias, 2016. Disponível em: [http://www.pgcl.uenf.br/arquivos/tecnologia,sociedadeeeducacaonaeradigital\\_011120181554.pdf](http://www.pgcl.uenf.br/arquivos/tecnologia,sociedadeeeducacaonaeradigital_011120181554.pdf). Acesso em 03 de setembro de 2021.

FONSECA, João José Saraiva de. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UECE, 2002.

PEREIRA, Danilo Moura; SILVA, Gislane Santos. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) como aliadas para o desenvolvimento. **Revista Renote: Novas Tecnologias na Educação**, v.14, n.2. 2012.

SOUZA, Elmara Pereira. Educação em tempos de pandemia: desafios e possibilidades. **Cadernos de Ciências Sociais Aplicadas**, p. 110-118, 2020.