

TRANSFORMAÇÕES DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: o caso da Escola Estadual Senador Levindo Coelho



COELHO, Tatiana Costa
CAPRYTH Camilla
SOARES, Maria Camila



INTRODUÇÃO

O Ensino Médio, desde 1996, ano de implantação das Leis de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96), assemelha-se a derradeira fase da Educação Básica, cujo propósito é introduzir conhecimentos obtidos no ensino fundamental, bem como a construção do indivíduo para ciclos consecutivos da vida, além de prepara-lo para o mundo do trabalho (BRASIL, 1996)

De acordo com o Ministério da Educação (2016), o Ensino Médio vai mudar, devido as exigências previstas na Constituição Federal. “Em principal lugar, em virtude da iminência do problema das condições de ensino do país.” (OLIVEIRA, 2017)

Dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), recém-anunciados, mostram um fato desastroso no Ensino Médio e retratam a rapidez da reforma.

Em decorrência da relevância do assunto que se apresenta na proporção do insucesso do Ensino Médio brasileiro, é um dado da realidade, como é demonstrado no resultado das avaliações nacionais e internacionais.

Para responder a esse questionamento nossa pesquisa deverá ser feita com o intuito de identificar as mudanças que estão ocorrendo dentro do Ensino Médio. Para tanto, faremos uma pesquisa quali-quantitativa, com objetivo de observar, analisar e registrar a atuação essas mudanças ocorridas no Ensino Médio.

Foram realizadas buscas com uma dirigente que atua na área do novo projeto do Ensino Médio, na Escola Estadual Senador Levindo Coelho, no Estado de Minas Gerais.

MATERIAL E MÉTODOS

Segundo Anderson Moço (2011), desde 1996 (momento da criação da LDB lei nº 9394/96) aos dias atuais, nossa Educação se transformou: a universalização do ensino foi praticamente garantida, os investimentos aumentaram e a formação docente evoluiu. No entanto, ainda temos muito a se fazer para garantir um bom ensino.

Desse modo, a Educação tem se tornado um tema cada vez mais relevante, entrando nas pautas de discussão de diversos setores da sociedade. Atualmente, é consenso que sem um bom ensino o país não avança.

Os dados externos como, por exemplo, do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), trazem ao menos uma informação relevante a ser considerada nas comparações internacionais: os alunos de diferentes países ingressam no Ensino Médio com níveis bastante distintos de aprendizagem. (CARNOY, 1998)

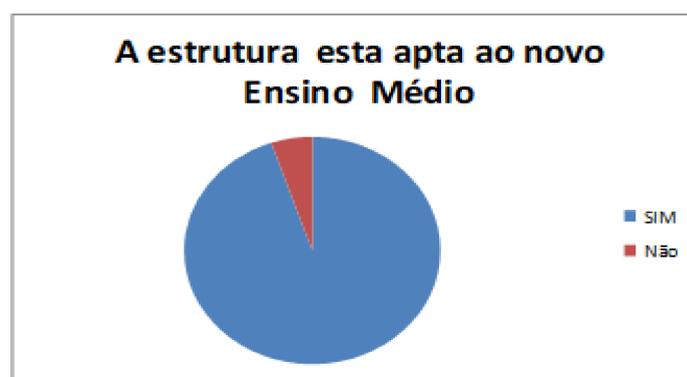
No caso brasileiro, podemos perceber problemas que advém da base. Os baixos resultados de aprendizagem verificados ao final do Ensino Médio (apenas 10% de alunos com aprendizado adequado em Matemática e 27% em Língua Portuguesa) resultam, portanto, não apenas de problemas nesta etapa, mas também de defasagens que o aluno vem acumulando desde o Fundamental. (UNESCO, 2000)

O que podemos concluir é que, apesar das posições contrárias a mudança, o Ensino Médio carece de mudanças estruturais, pois sua maneira arcaica de ensino já não faz sentido ao discente e promove uma grande evasão dentro da escola pública.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Realizamos uma pesquisa quali-quantitativa, onde houveram participações de alunos, professor e gestor da Escola Estadual Senador Levindo Coelho

FIGURA 1



Fonte: dados da pesquisa (2017)

Na figura 1, observamos que estrutura esta apta ao novo ensino médio, suprindo assim, todas as necessidades precisas dos alunos.

FIGURA 2



Fonte: dados da pesquisa (2017)

Na figura 2 observamos que os professores estão preparados para o novo ensino médio e se sentem capazes de iniciar essa nova jornada juntamente com os alunos. Contudo, observamos que em alguns aspectos não temos a formação adequada, visto que, conforme foi dito em entrevista, o professor de Geografia está assumindo uma disciplina de empreendedorismo. Isso demonstra a ausência de uma formação adequada para o professor dentro da proposta de transformação do Ensino Médio.

Durante a pesquisa, observamos o apoio que os pais deram a escola e aos alunos, que foi de grande valia. A escola tem contribuído muito para a melhoria dos alunos, por ser integral, está cada vez mais preocupada com o bem estar do discente e com a infraestrutura da escola.

De forma geral, a Escola Senador Levindo Coelho é uma escola que quer o melhor para os alunos, pensam sempre no crescimento. Em contrapartida os alunos que lá estão inseridos, valorizam a escola, participando, colaborando e dando o seu melhor.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.
- OLIVEIRA, I. B.; SUSSEKIND, M. L. Posicionamento sobre a Medida Provisória 746/2016 sobre o ensino médio. Disponível em: <https://blogdopensar.wordpress.com/2016/10/06/posicionamento-da-associacao-brasileira-de-curriculo-sobre-a-medida-provisoria-7462016-sobre-o-ensino-medio/> . Acesso em: 30 set. 2017.