

A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL



CONDÉ, Patrícia Peluso
GUEDES, Wendinéia



INTRODUÇÃO

Avaliação são os procedimentos didáticos, usados nos espaços escolares que visam, em primeiro lugar, ao aperfeiçoamento do objeto avaliado. O ato de avaliar não é um julgamento e sim a observação da evolução de vida da criança, na qual ocorrem diversas mudanças, com o objetivo de beneficiar o máximo possível seu desenvolvimento. (Hoffmann, 2015, p.13).

O objetivo da utilização da avaliação na prática escolar da Educação Infantil é o aprendizado dos educandos e conseqüentemente seu desenvolvimento. O exercício da avaliação da aprendizagem na investigação da aprendizagem dos educandos visa ao diagnóstico de situações para as quais é necessário apresentar soluções que possibilitem os resultados satisfatórios e desejados. (Luckesi, 2013, p, 175).

A etapa da educação infantil abrange crianças de 0 a 5 anos e para que o desenvolvimento integral da criança possa ser alcançado, ela deve ser permanentemente avaliada. Nesta primeira fase escolar da criança elas estão isentas de conceitos, de números ou boletins e o que permite que o desenvolvimento da criança seja avaliado são os relatórios feitos pelos professor e funcionários que as acompanham. Em vista da situação apresentada, é necessário saber: Qual é a importância da avaliação na Educação infantil?

MATERIAL E MÉTODOS

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) propõem que as instituições responsáveis pela educação infantil devem desenvolver uma forma de avaliação para auxiliar o desenvolvimento da criança. Essa forma avaliativa necessita de um olhar de criticidade e criatividade em relação aos pequenos, pois deve-se observar a forma como a criança interage no convívio do ambiente escolar e sua criatividade para aplicar uma diversidade de registros, e não promover, selecionar ou classificar os pequenos.

Entretanto, ainda há equívocos quando se trata deste assunto, por isso existem casos de aplicação de provas para crianças de três anos. A avaliação inadequada impede distinguir o avanço da criança em outra área. Nesta etapa da educação, ainda são seguidas as normas direcionadas pelo instrumento normativo, que apontam as falhas ao invés de valorizar a história que cada criança traz de sua cultura e ambiente social.

É necessário lutar contra o descaso em relação ao direito da individualidade de cada criança. Na avaliação, deve-se considerar a bagagem trazida por elas no processo educacional e nunca penalizar pelo que ainda não aprenderam. (Padial, 2014).

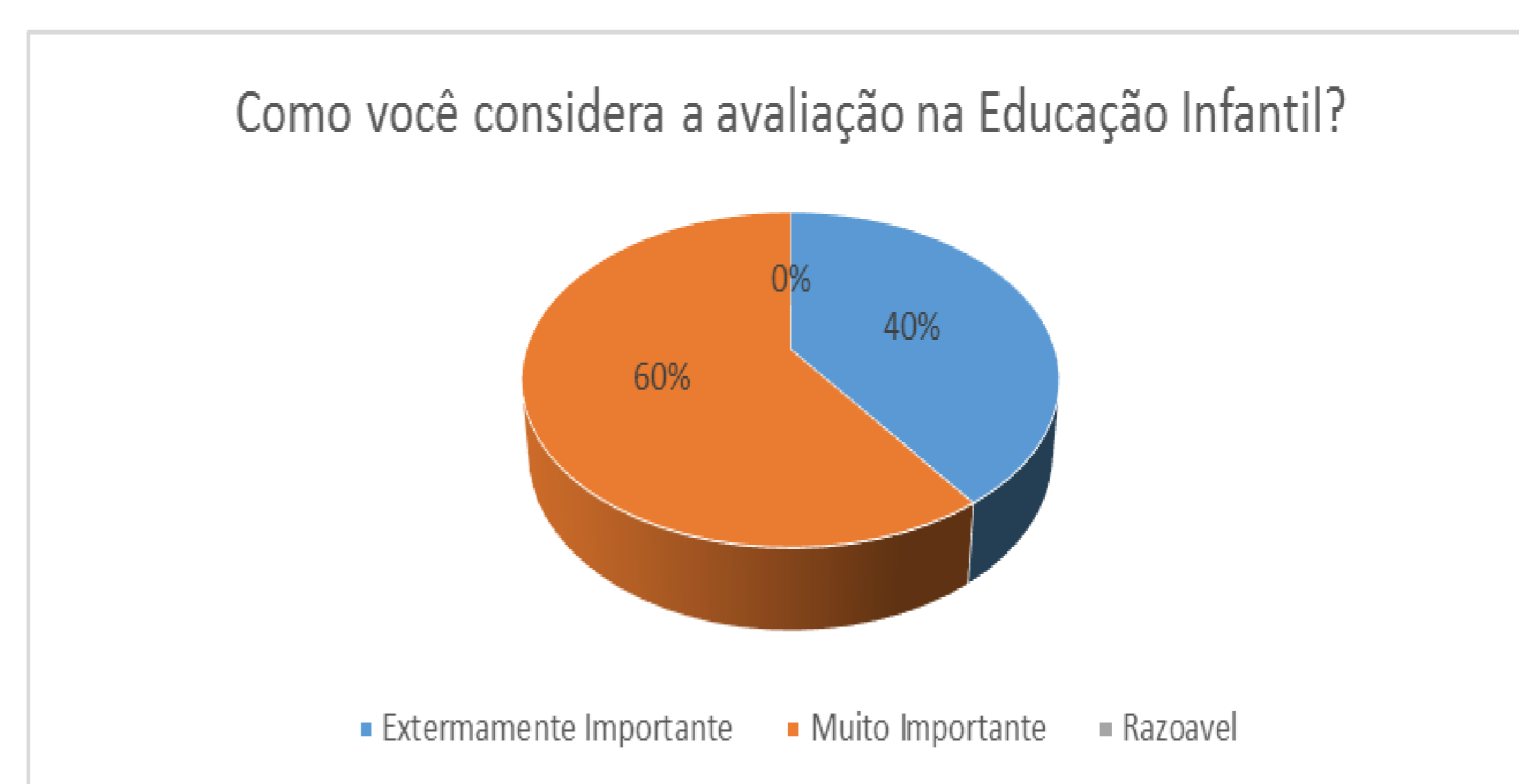
Foi realizado um levantamento bibliográfico e entrevista com cinco professores da rede municipal de ensino, na Escola Municipal Dr. José Campomizzi Filho, da cidade de Ubá, e posterior análise das avaliações aplicadas aos alunos da Educação Infantil e sua importância no processo de ensino aprendizagem. É, portanto, uma pesquisa qualitativa e descritiva.

RESULTADO E DISCUSSÃO

Como a Educação Infantil é considerada a etapa inicial da educação básica em nosso país, é nela que as crianças irão desenvolver aspectos cognitivos e emocionais e, para que atinjam seu desenvolvimento pleno, faz-se necessário que sejam observadas e avaliadas continuamente.

A pesquisa realizada revelou que 60% das professoras entrevistadas consideram a avaliação na Educação Infantil muito importante, como pode ser observado na figura 1. Segundo Hoffmann (2015) a avaliação é o acompanhamento do desenvolvimento da criança, com a intenção de auxiliá-la, observando-a e favorecendo o máximo possível seu desenvolvimento.

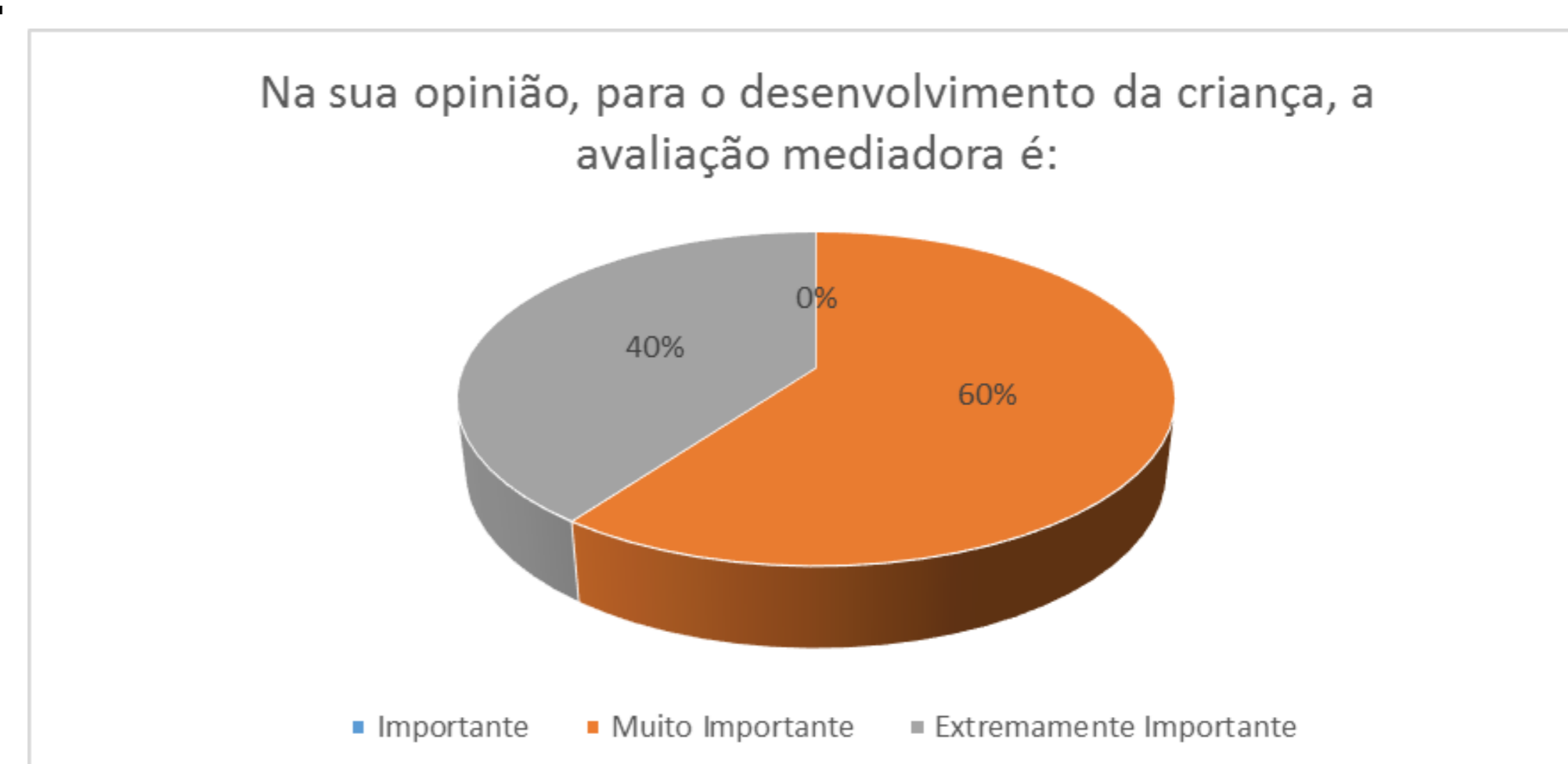
Figura 1



Fonte: dados de pesquisa (2017)

Apesar de todas as professoras entrevistadas afirmarem trabalhar com avaliação mediadora, somente 60% consideram-na muito importante, como pode ser observado na figura 2. Sobre a avaliação mediadora, Luckesi (2013) afirma que o mediador precisa executar a avaliação com cuidado; sendo assim, a avaliação servirá de apoio para a aprendizagem.

Figura 2



Fonte: dados da pesquisa (2017)

A pesquisa também revelou que 80% das professoras elaboram relatórios sobre o desenvolvimento dos alunos e levam em consideração o histórico deles, o que é o ideal pois cada um vem de diferentes culturas, crenças, conceitos morais, costumes, etnias entre outras.

Além disso, 100% das professoras trabalham com plano de intervenção, que tem por objetivo levar os alunos a pensarem de forma que, para resolverem uma atividade, precisam buscar meios para chegar à resposta certa.

Em suma, os resultados obtidos neste trabalho estão de acordo com os objetivos traçados. Conclui-se, portanto, que é de extrema importância a utilização da avaliação na Educação Infantil de qualidade para o bom desenvolvimento da criança.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HOFFMANN, Jussara. Avaliação e educação infantil. Editora Mediação, Porto Alegre, p.13, 20 edição, 2015.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem. Editora Cortez, São Paulo, p.175, 1 edição, 2013.

PADIAL, K. Avaliação na Educação Infantil. 2014. Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/74/avaliacao-na-educacao-infantil>