

# Brincando e aprendendo: a importância de alinhar esses dois pontos na assimilação dos conteúdos estudados no PROJETO INTEGRADOR IV – 2021



CASTRO, Maria Rita de Cassia Padovani de

LEITE, Maria Eduarda Souza

MACIEL, Marcela do Prado

MARTINS, Vanessa Prado

MOREIRA, Yasmin Oliveira

PADILHA, Aliriam de Cássia Souza

TEIXEIRA, Ana Gabriela Abrantes



PEDAGOGIA

## INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador IV é uma disciplina oferecida no curso de Pedagogia. Neste semestre, o projeto teve como objetivo oferecer discussões acerca do conteúdo de Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de jogos e atividades lúdicas em favor da aprendizagem. De todos os projetos elaborados durante o semestre, os escolhidos pelo grupo foram a elaboração de uma atividade lúdica para introduzir a fração e também a maquete de formas geométricas.

## DESENVOLVIMENTO

No 4º estudo dirigido, vimos maneiras lúdicas de trabalhar frações e números decimais. Foi sugerida a elaboração de uma atividade lúdica para introduzir frações na turma de 4º ano. Produzimos variados jogos, pois sabemos que eles despertam o interesse dos alunos e fazem com que a matéria se torne mais leve e fácil de ser desenvolvida

Segundo Oliveira (2004), “a situação colocada precisa ser assimilada pela criança para que esta possa iniciar sua interação com o mesmo”. (OLIVEIRA, 2004, p. 119).

Outra proposta de atividade foi a elaboração de maquetes para trabalhar com os alunos as formas geométricas. Foram elaboradas praças, cidades, fazendas e rodovias, confeccionadas com materiais reciclados que encontramos em nossas casas e que são semelhantes a figuras geométricas. Pelo fato de que são observadas em salas de aulas certas dificuldades por parte dos alunos para interpretar e compreenderem algumas partes da geometria, esse tipo de atividade é muito importante, pois é uma estratégia para minimizar a dificuldade dos alunos e fazer com que eles compreendam com mais facilidade.

As maquetes físicas são representações de objetos de forma tridimensional em escala reduzida, real ou ampliada, que possibilitam ao observador apropriar-se do objeto por meio de sua manipulação e visualização (Pitano; Roqué, 2015).



## RESULTADOS

Todas as propostas de atividades foram executadas e apresentadas pela turma na sala de aula. Foram momentos interessantes, quando ocorreram trocas de ideias e conhecimento entre os alunos e a professora.

## CONCLUSÃO

Concluimos que os trabalhos sobre fração e maquete de formas geométricas elaborados no Projeto Integrador IV destacaram a importância de trabalhar com atividades lúdicas dentro do cotidiano do aluno, contribuindo para uma melhor compreensão e assimilação dos conteúdos. Este projeto abrilhantou e expandiu nossos ensinamentos.

## REFERÊNCIAS

- GOMES, Adriano Pinto; OLIVEIRA, Adilson Ribeiro de; SILVA, Carla Cristiane. **A construção de maquetes físicas como recurso didático para o ensino de projeto arquitetônico na educação profissional técnica de nível médio.** 2020. *Revista Educação Pública*. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/7/a-construcao-de-maquetes-fisicas-como-recurso-didatico-para-o-ensino-de-projeto-arquitetonico-na-educacao-profissional-tecnica-de-nivel-medio>
- MORAES, Moema Gomes; SILVA, Kamila Gomes Silveira e; KUNZLER, Jonas Augusto. **Aprendizagem de frações no 4º ano do ensino fundamental.** Disponível em: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Jonas%20Augusto%20Kunzler.pdf>