

ABORDANDO O MEIO AMBIENTE EM PROJETOS INTERDISCIPLINARES



LOPES, Yasmine Martins;
DORIGUETTO, Mônica Corbelli;
NOGUEIRA, Natália Batista.

ARAUJO, Ludmilla Carneiro – ORIENTADORA
MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA



PEDAGOGIA

INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador III trata-se de uma disciplina oferecida no curso de Pedagogia, a princípio desenvolvido para ser trabalho de forma presencial, mas diante da atual realidade que se encontra o mundo por causa da pandemia do Covid-19, passou por eventuais mudanças sendo executado de maneira totalmente remota por meio da elaboração de projetos que contemplam os Temas Contemporâneos Transversais (TCT) da (Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Os TCTs, não possuem uma disciplina própria para seu desenvolvimento sendo trabalhados de maneira interdisciplinar, transitando entre as várias disciplinas oferecidas pelas instituições de ensino, sendo dividido em seis macroáreas temáticas: Saúde, Multiculturalismo, Meio Ambiente, Cidadania e Civismo e Economia, todas apresentando grande relevância social, sendo “intensamente vividos pelas comunidades, pelas famílias, pelos estudantes e pelos educadores no dia a dia, que influenciam e são influenciados pelo processo educacional” (BRASIL, 2019, p.7). Dentre estas macroáreas a de meio ambiente acabou sendo trabalhada na disciplina, a qual será abordada mais detalhadamente.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Para a concretização desse Projeto Integrador foi-se necessário a realização de uma pesquisa bibliográfica que conforme Souza (2019, p.32) “com o objetivo de reunir as informações e dados que servirão de base para a construção da investigação proposta a partir de determinado tema” contribuindo para o enriquecimento do trabalho como forma de ampliar os conhecimentos acerca da temática.

Diante das diversas possibilidades e da relevante importância que a macroárea de meio ambiente proporciona foi desenvolvido um projeto especificamente para trabalhá-la. O projeto pretende atender prioritariamente crianças de 7/8 anos matriculados no 2º ano do Ensino Fundamental I de maneira harmoniosa e intrigante. O tema de respeito e cuidados com o planeta tem um espaço de tempo previsto de 4 aulas de maneira interdisciplinar nas disciplinas de ciências, geografia, português e artes com o objetivo inicial de desenvolver a conscientização sobre a preservação do planeta, conseguindo identificar e intervir nos problemas consequentes da ação do homem no meio ambiente, sobre a justificativa da necessidade de atitudes concretas, como mudanças de comportamento pessoal e comunitário, tendo em vista que para atingir o bem comum devem-se somar atitudes individuais estabelecendo-se a consciência de que nós, seres humanos, não somos os únicos habitantes deste planeta, que não temos o direito de destruí-lo (NARCIZO, 2012).

DESENVOLVIMENTO

O projeto foi iniciado na 1ª aula com a contação da história “Um planetinha pedindo socorro” com fantoches, confeccionados previamente pelo professor, trazendo uma reflexão sobre o que está acontecendo com o planeta; será realizado também uma roda de conversa e será montado os grupos para produzir um livro recontando a história que ouviram.

Na 2ª aula, o professor deverá levar os alunos para o pátio, e realizar questionários a respeito da importância da separação do lixo e, logo

após trabalhar a brincadeira “Hora da Coleta Seletiva”, onde divididos em grupos, os alunos deverão separar os lixos correspondente em cada cesta, no tempo cronometrado.

Continuando, na 3ª aula, será trabalhado e explicado para as crianças o planeta terra e expor cartões com “missões” para os alunos, propondo desafios que contenham alternativas de preservação ao Meio Ambiente e para finalizar, na 4ª aula, o professor trabalhará com os alunos a música “Planeta Azul” de Chitãozinho e Xororó, onde será criada uma coreografia com as crianças, que deverá ser apresentada para toda a comunidade escolar juntamente com as outras atividades desenvolvidas no projeto em uma feira cultural.

O educador deverá sempre observar a participação individual e do grupo para a realização do projeto, para manter os alunos incentivados e criativos para realização do mesmo. Além disso, a avaliação proposta para este projeto, será feita justamente sobre o empenho individual, comprometimento, o relacionamento com os demais colegas durante as atividades propostas, e sobre como cada um conseguiu assimilar e compreender a importância do Meio Ambiente para a sociedade em que vive.

Pode-se reforçar a importância sobre o ensino e a prevenção do Meio Ambiente na seguinte palavras:

“A educação ambiental nas escolas contribui para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar posições relacionadas com os valores referentes à sua proteção e melhoria.” (MEDEIROS, 2013, p. 3).

Figura 1: Hora da coleta seletiva



Fontes: Dados da pesquisa, 2021

CONCLUSÃO

Conclui-se que, abordar os TCTs da BNCC em sala de aula de maneira interdisciplinar principalmente em formato de projetos tem se mostrado de enriquecedora relevância, sobretudo a macroárea de meio ambiente, contribuindo para que se estabeleça uma consciência nas crianças desde cedo a respeito da sustentabilidade, preservação e cuidados necessários com o planeta favorecendo assim uma possível mudança de comportamento.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Temas Contemporâneos transversais na BNCC: contexto histórico e pressupostos pedagógicos, 2019a.
- DE MEDEIROS, Aurélia Barbosa et al. A importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Revista Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, 2011.
- NARCIZO, K. R. dos S. Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas. REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, [S. l.], v. 22, 2012.
- SOUZA, Marcia Maria Silva de. O arquivo pessoal como fonte de documentação comprobatória. 2019.