

## MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



MARTINS, Rayane Felipe;

NEVES, Kétully Cristina;

SILVA, Waleria Aparecida de Souza da Rocha

MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA

ARAUJO, Ludmilla Carneiro - ORIENTADORA



PEDAGOGIA

### INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador é uma iniciativa da instituição que proporciona aos discentes desde o primeiro período produzir projetos que possam ser aplicados dentro de sala de aula. Em decorrência ao Covid-19 as atividades foram realizadas de forma remota, mas de uma maneira que poderia ser aplicada no cotidiano futuramente.

No Projeto Integrador III, foi proposto para os discentes que trabalhassem os Temas Contemporâneos Transversais (TCT) de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os temas são: Meio Ambiente, Economia, Saúde, Cidadania e Civismo, Multiculturalismo e Ciência e Tecnologia. Eles levam esse nome por não pertencerem a uma disciplina específica, mas se encaixarem em todas elas, já que é de suma importância que se trabalhe esses assuntos na sociedade (BRASIL, 2017). Esses temas contribuem para a educação da criança, fazendo com que ela se torne um cidadão responsável e consciente.

Dentro dos temas oferecidos pela docente, foi selecionado o tema relacionado ao meio ambiente, assim conseguindo levar até as crianças um meio mais sustentável para conviver em harmonia com o planeta.

### RECURSOS METODOLÓGICOS

Para este trabalho foi realizada uma pesquisa bibliográfica em várias plataformas digitais e livros. Segundo Lima e Miotto (2007), a pesquisa bibliográfica constitui em um processo de pesquisa que contém procedimentos metodológicos que orientam tal processo, com base em pesquisas científicas para definir o método a ser utilizado.

O TCT escolhido para ser trabalhado foi o Meio Ambiente. Ao escolher esse tema, levou-se em consideração que o mundo pode ser um lugar limpo e melhor para todos.

Escolheu-se trabalhar dentro desse TCT o conteúdo de Desenvolvimento Sustentável, pois acredita-se que trabalhar este conteúdo com crianças de 10 e 11 anos (5º ano do Ensino Fundamental) é muito interessante, já que essas crianças tem um entendimento melhor sobre a poluição e o meio ambiente. As disciplinas envolvidas nesse projeto serão: geografia, ciências e língua portuguesa. A proposta é que esse projeto seja aplicado dentro de uma semana, sendo utilizado para cada dia, uma aula de 60 minutos. O projeto tem um caráter de reflexão sobre a preservação do meio ambiente, com o objetivo de desenvolver no ser humano a consciência ecológica e desenvolvimento da cidadania para uma sociedade sustentável.

### DESENVOLVIMENTO

Na primeira aula, o objetivo é explicar para as crianças a importância da sustentabilidade, discutir a realidade que se encontra o ambiente atualmente, e mostrar algumas imagens de animais que sofrem com a poluição. Segundo Viera (2020), a conservação do meio ambiente depende diretamente da conscientização e da mudança de hábitos das pessoas. Tal mudança só é possível através da educação.

Na segunda aula, a proposta é que os alunos levem frutas e utilizem as cascas das mesmas, para que produzam adubos orgânicos, que consequentemente, podem ser utilizados em uma horta sustentável, para que eles aprendam como cultivar seu próprio alimento.

Na terceira aula os alunos juntamente com o professor poderão produzir um cartaz para ser exposto no mural da escola, com tema de causas e consequências do desmatamento e os meios de preservação.

Na quarta aula, a proposta é discutir com os alunos sobre as políticas dos 5Rs (reduzir, reutilizar, reciclar, repensar e recusar), e após a discussão, levantar perguntas sobre o consumo consciente. Com isso, espera-se que os alunos entendam a maneira correta de descarte dos lixos e de reutilizar os objetos recicláveis.

Na quinta e última aula, o professor apresentará para os alunos alguns animais que estão em extinção e solicitará a eles que pesquisem as causas que estão deixando esses animais em vulnerabilidade. Logo depois os alunos poderão fabricar bilhetinhos, com algumas dicas de como melhorar o meio ambiente de acordo com o que foi trabalhado, para espalhar pela escola.

Figura 1: Tartaruga com deformidade por consequência da poluição



Fonte: dados da pesquisa, 2021

Figura 2: Plantação de cebolinhas em garrafa pet



Fonte: Dados da pesquisa, 2021

### CONCLUSÃO

Conclui-se que, a partir desse projeto o conhecimento das crianças sobre a importância do meio ambiente se tornará mais concreta, fazendo com que ela se torne um adulto consciente, para que não cometa os mesmos erros que vem degradando cada vez mais a saúde do planeta. Se desde cedo for trabalhado o certo e o errado, mostrando a real importância e o perigo que o planeta se encontra, daqui alguns anos a população estará mais preocupada com o amanhã e o futuro. Se a criança aprende uma coisa boa na escola, consequentemente irá contar em casa, fazendo assim a família refletir e até colocar alguns hábitos no dia a dia, levando o conhecimento da escola para a vida.

### REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.
- LIMA, Telma Cristiane Sasso de e MIOTTO, Regina Célia Tamasso. **Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica**. Revista Katálysis [online]. 2007, v. 10, n. spe Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1414-49802007000300004>> Acesso em: 11 jun. 2021
- VIEIRA, Luiza Padovam. **Educação ambiental nas escolas: por que ela deve ser implementada?**. Quero Bolsa, 2020. Disponível em: <https://querobolsa.com.br/revista/educacao-ambiental-nas-escolas-por-que-ela-deve-serimplementada>. Acesso em 11 de jun. 2021.
- SALLES, Carolina. **Meio ambiente e educação ambiental nas escolas públicas**. Jusbrasil, 2013. Disponível em: <https://carollinasalle.jusbrasil.com.br/artigos/112172268/meioambiente-e-educacao-ambiental-nas-escolas-publicas>. Acesso em: 11 de jun. 2021.