

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUA IMPORTÂNCIA



ARAUJO, Thales Henrique Martins;
SILVA, Eduarda da;
SILVA, Esthéfany de Castro e
ARAUJO, Ludmilla Carneiro – ORIENTADORA
MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA



PEDAGOGIA

INTRODUÇÃO

O projeto Integrador III é uma disciplina oferecida pelo curso de Pedagogia, e nesse semestre o projeto foi sobre os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Os TCT temas relevantes para a sociedade, como: meio ambiente, saúde, economia, ciências e tecnologias, multiculturalismo, saúde, e cidadania e civismo. São conteúdos que podem ser estudados em diversas matérias, não ficando só preso em Português, matemática ou geografia por exemplo, que são matérias que tem um objetivo específico a ser estudado, conseguindo ter uma pluralidade de matérias que podem ser estudado um só tema. Araújo (2003, p. 32) acrescenta que “[...] tais conteúdos e disciplinas exercem a função apenas de instruir os alunos e as alunas sobre os conhecimentos construídos historicamente pela humanidade, e não de formar eticamente o cidadão e a cidadã que vivem nas sociedades contemporâneas”.

Para este trabalho, o grupo escolheu o tema “Meio Ambiente”, com o objetivo de fazer com que as crianças prestassem mais atenção às questões ambientais, como desmatamento, poluição, queimadas, dentre outras. Acredita-se que, se as crianças aprenderem, formas de preservar o meio ambiente, serem incentivadas e motivadas a ajudar a mudar o planeta, individualmente e coletivamente, serão resolvidos alguns dos problemas relacionados ao meio ambiente, e prevenir para que não voltem a acontecer.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Para a realização deste trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, que, de acordo com Prodanov; Freitas (2013), é elaborada a partir de material já publicado, constituído principalmente de: livros, revistas, publicações em periódicos e artigos científicos, jornais, boletins, monografias, dissertações, teses, material cartográfico, internet, com o objetivo de colocar o pesquisador em contato direto com todo material já escrito sobre o assunto da pesquisa.

O tema escolhido foi meio ambiente, que segundo a BNCC é um tema para analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade (BRASIL, 2017).

O público alvo são crianças de 9 anos, que estão no 4º ano do Ensino Fundamental. Foram planejadas 5 aulas, divididas em uma semana para a realização do projeto. As matérias envolvidas são ciências, com algumas experiências em sala, e geografia, nas aulas sobre desmatamento e plantio da árvore.

O objetivo principal da realização desse projeto é conscientizar as crianças desde cedo que o destino do planeta está em suas mãos, e que elas precisam ajudar na preservação do meio ambiente, ajudando a conservar, cuidar, e não destruir para que no futuro se possa ter um meio mais sustentável e melhor para viver.

DESENVOLVIMENTO

Este projeto foi elaborado como plano de aula e dividido em 5 aulas de 50 minutos a 1 hora cada. Acredita-se que, para ter um meio ambiente mais agradável e sustentável no futuro, é preciso estimular as crianças hoje a ajudar a cuidar do planeta de uma forma mais lúdica, para que ela possa sentir prazer nas pequenas ações, e ter vontade de fazer mais. Segundo Grzebieluka, Kubiak e Schiller (2014) a Educação Ambiental é constituída de uma forma que

abrange toda a educação, através de um processo pedagógico participativo que procura ensinar o educando uma consciência crítica sobre as problemáticas ambientais.

Na primeira aula, a proposta é fazer uma experiência de germinação com as crianças, para que elas possam aprender que, para uma planta crescer ela precisa de cuidados. Já na segunda aula, a proposta é fazer um terrário artificial para que as crianças entendam como funciona o ciclo da água. Na terceira aula as crianças farão um trabalho de reciclagem, que é algo de extrema importância que elas entendam que muitos dos produtos que são jogados fora podem ser reciclados e se tornar outro produto muito útil, ensinando também sobre a coleta seletiva. Na quarta aula, farão maquetes sobre o desmatamento, para conscientizar as crianças sobre os danos causados pelo desmatamento e poluição. A quinta aula, será uma aula de campo, onde a professora irá arrumar uma ou mais mudas de árvore para ser feito o plantio coletivo, para que elas entendam a importância que as árvores tem em nossas vidas.

Figura 1: Imagens dos experimentos a serem realizados



Fontes: Dados da pesquisa, 2021

CONCLUSÃO

Conclui-se que a educação ambiental tem várias vertentes, mas todas são importantes na concepção sócio ambiental, além de estimular o trabalho em grupo, assim conscientizar os alunos da importância da natureza em nosso dia a dia e como pode-se cuidar dela. Também pode observar quão importante são os temas transversais na educação como um todo, pois pode ser utilizado de várias maneiras nas aulas e na vida social.

REFERÊNCIAS

- ARAUJO, Ulisses Ferreira de. Temas transversais e a estratégia de projetos. São Paulo: Moderna, 2003
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- GRZEBIELUKA, Douglas; KUBIAK, Izete; and SCHILLER, Adriane Monteiro. "Educação Ambiental: A importância deste debate na Educação Infantil." *Revista Monografias Ambientais* 13.5 (2014)
- PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013.