

DIAS, Stefânia Clemente;

PADILHA, Thamirys da Silva.

ARAÚJO, Ludmilla Carneiro - ORIENTADORA.

MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA.

INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador é uma atividade interdisciplinar proposta aos alunos do curso de Pedagogia. O principal foco do projeto é propiciar aos alunos conhecimento prático dos conceitos teóricos adquiridos através dos conteúdos ministrados em sala de aula.

Este projeto envolve as disciplinas de Alfabetização e letramento, Língua Portuguesa e Metodologia da Pesquisa.

Neste semestre, em alfabetização e letramento o principal objetivo foi desenvolver jogos que auxiliassem no desenvolvimento da alfabetização dos alunos, na disciplina de Língua Portuguesa foram elaborados brinquedos com o objetivo de reforçar os alunos nas dificuldades de acordo com as necessidades de cada turma. A Metodologia da pesquisa foi importante para a nossa pesquisa de informações sobre como trabalhar o material coletado nas disciplinas anteriores.

O objetivo do Projeto Integrador é desenvolver nos alunos do curso de Pedagogia experiências e práticas nas escolas.

METODOLOGIA

O Projeto Integrador III, disciplina de caráter teórico e prático deste ano, teve uma adaptação em seu planejamento inicial devido a pandemia do COVID 19, que ocorreu no primeiro semestre de 2020. No mês de Fevereiro, antes da pandemia foi realizada uma visita na Escola Municipal Professor Francisco Arthidoro da Costa "Raulzinho", com autorização dos diretores e professores com o propósito de obter informações exatas, e assim trabalhar na elaboração de jogos e brinquedos que auxiliassem no aprendizado.

Seriam dois jogos matemáticos e dois jogos para a Língua Portuguesa. Para execução do trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, aplicada e um estudo de caso, com o intuito de desenvolver métodos científicos e fundamentais na aprendizagem. Segundo Gil (2008), a pesquisa bibliográfica é realizada com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros, artigos científicos e páginas da internet.

A pesquisa aplicada, visa gerar conhecimentos, métodos e técnicas para um propósito específico com aplicação prática e dirigida à solução de problemas que contenham objetivos anteriormente definidos (THIOLLENT, 2009).

O trabalho é ainda um estudo de caso que é definido por Yin (2001, p. 32), como uma "investigação empírica de um estudo contemporâneo dentro de um contexto na vida real".

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A visita nas escolas do Projeto Integrador ocorreu por meio de agendamento onde as alunas iriam conhecer os professores, e a ideia era o desenvolvimento de jogos educativos que ajudassem no desenvolvimento das crianças nos anos iniciais do ensino fundamental.

Essas visitas foram realizadas antes do isolamento social, onde duas alunas compareceram por duas tardes nas salas do primeiro ano do ensino fundamental da Escola Municipal Professor Francisco Arthidoro da Costa (Raulzinho), observaram os alunos, conversaram com professores sobre como estava o desenvolvimento e como poderiam ajudar aquelas turmas.

Com a pandemia do COVID 19, as aulas tiveram que ser adiadas, portanto o projeto não poderia parar, foram feitas algumas

alterações para que seguisse em frente mesmo de forma remota, então foram confeccionados jogos, cartilhas e brinquedos.

Uma questão que não mudou foi o uso do lúdico para a realização das atividades. O lúdico para (PIAGET, 1971, p. 59) é importante, pois "quando brinca, a criança assimila o mundo à sua maneira, sem compromisso com a realidade, pois sua interação com objeto não depende da natureza do objeto, mas da função que a criança lhe atribui".

Os trabalhos Confeccionados:

Figura 1: Atividades realizadas no Projeto Integrador III



Fonte: Dados da pesquisa, 2020

CONCLUSÃO

Conclui-se que, mesmo com as dificuldades enfrentadas no isolamento social foram cumpridos todos os objetivos propostos, este trabalho foi muito importante e proporcionou a todos muitas experiências, inclusive na utilização da tecnologia com videoaulas de diferentes disciplinas, confecção de jogos e brincadeiras educativas. A tecnologia a partir de agora fará parte da vida de todos os estudantes de pedagogia.

REFERÊNCIAS

- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- PIAGET, J. A Formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
- THIOLLENT, M. Metodologia de pesquisa-ação. São Paulo: Saraiva, 2009.
- YIN, R. K. Estudo de caso – planejamento e métodos. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2001.