

MARTINS, Larissa;

HONORATO, Mariana.

ARAÚJO, Ludmila Carneiro - ORIENTADORA

MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA.

INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador é uma disciplina oferecida pelo Curso de Pedagogia do UniFagoc que tem por finalidade integrar os conceitos em sala de aula à prática. Nesse sentido, os discentes recebem as bases teóricas durante as aulas e tem a oportunidade de aplicá-los nas escolas. Em geral, as atuações práticas são desenvolvidas no ambiente escolar. No entanto, neste semestre, as práticas foram realizadas em casa e apresentadas pelo *Google Meet*. Este é um projeto interdisciplinar, neste semestre, unificou as disciplinas Metodologia da Pesquisa, Português e Alfabetização e Letramento.

A disciplina de Metodologia da Pesquisa tem por finalidade coordenar o estudante que, através da pesquisa, procura adentrar no seu objeto de estudo. É de suma importância entender como essencial esta disciplina para formação dos discentes do curso de Pedagogia, mais do que uma disciplina, a metodologia científica nos introduz no mundo de estratégias sistemáticas e racionais, no caso do projeto integrador, nos deu base para a elaboração deste banner e do relatório final.

A colaboração da disciplina de Português no Projeto Integrador se deu no fato proporcionar aos discentes melhor desempenho nos trabalhos acadêmicos, nos relatórios e pesquisas.

A disciplina de Alfabetização e Letramento propicia aos discentes a compreender a importância de alfabetizar letando, formando futuros cidadãos críticos, entendendo as concepções diante do ato de aprender. No caso do projeto deste semestre, essa disciplina foi fundamental na elaboração de algumas atividades.

METODOLOGIA

Para realizar o Projeto Integrador III foi realizada uma pesquisa bibliográfica, aplicada em estudo de caso.

Para Fonseca (2012), a pesquisa bibliográfica abrange a bibliografia publicada em relação ao tema de estudo, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, material cartográfico; até os meios de comunicação orais: rádio, gravações, em fita magnética; e audiovisuais: filmes e televisão. A pesquisa aplicada concentra-se em torno dos problemas presentes nos trabalhos das instituições, organizações, grupos ou atores sociais. Está aplicada na produção de diagnósticos, identificação de contrariedade e busca de resultados. Respondem a uma demanda formulada por “clientes, atores sociais ou instituições” (THIOLLENT, 2009, p.36).

O estudo de caso refere-se ao levantamento com mais profundidade, pois, é necessário ser realizado com profundidade de determinado caso ou grupo humano sob todos os seus aspectos. Portanto, é limitado, pois se restringe ao caso estudado, que não pode ser generalizado (MARCONI; LAKATOS, 2019).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

No começo do Projeto Integrador foi proposto pela coordenadora fazer um jogo educativo que trabalhasse as fases iniciais da alfabetização, com objetivo de estimular o aprendizado das crianças. Para esse fim, foram selecionadas quatro escolas e agendadas visitas nas instituições para que os estudantes pudessem conhecer o ambiente escolar e pensar nas propostas de jogos mais adequados de acordo com o perfil dos alunos. No entanto, com a pandemia do COVID-19 e, conseqüentemente, o fechamento das escolas devido ao isolamento social, o projeto sofreu alterações. Foram, então, definidas várias etapas voltadas à construção de jogos, cartilhas e brinquedos diversos atendendo outras finalidades. Entretanto, uma questão que não mudou foi o uso lúdico para execução das atividades.

A ludicidade, tida como uma ferramenta essencial no processo de aprendizagem torna-se uma estratégia didática que favorece a construção do conhecimento do indivíduo, o desenvolvimento da linguagem, a criatividade, a motricidade, o raciocínio lógico e psicossocial da criança. A educação lúdica vai muito além, pois, é de suma importância a utilização de jogos e do brincar no processo pedagógico, pois, os conteúdos podem ser trabalhados por intermédio de atividades lúdicas, lembrando que eles não só alunos, mas são crianças ainda (FALCÃO, 2002).

Diante de um contexto de pandemia, a coordenadora propôs atividades a serem realizadas, como a do exemplo a seguir.

Figura 1- Brinquedo construído a partir de materiais recicláveis:



Fonte: Dados da Pesquisa, 2020.

CONCLUSÃO

Mesmo diante de um contexto de pandemia e isolamento social, o projeto integrador teve grande êxito, pois a coordenadora foi pesquisando, reinventando e reformando seu planejamento por meio da tecnologia. O método remoto não deixou de trabalhar as habilidades e características dos discentes do curso de pedagogia.

Desse modo, compreende-se que os futuros educadores estão sendo preparados para proporcionar uma educação de qualidade para seus futuros alunos, priorizando o desenvolvimento integral, possibilitando apresentar em sua proposta educativa estratégias que propiciem as crianças meios para elas desenvolvam suas capacidades (físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, culturais, etc.), favorecendo situações de aprendizagens que exercitem sua maneira de ser, pensar, sentir e agir, ampliando suas concepções de conhecimentos do mundo em que vivem, pois este é objetivo principal da Projeto Integrador.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

FALCÃO, A. P. B.; RAMOS, R. de O. A Importância do brinquedo e do Ato de Brincar para o desenvolvimento psicológico de crianças de 5 A 6 anos. Belém, 2002.

FONSECA, J. J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2012.

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Fundamentos de Metodologia Científica. 7.ed. São Paulo: Atlas, 2019.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa. São Paulo: Cortez, 1998.