

LIMA, Glayce Humberto;

FERRAZ, Isabella Aparecida Silva.

ARAUJO, Ludmilla Carneiro – ORIENTADORA.

MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA.

INTRODUÇÃO

O Projeto Integrador é uma disciplina oferecida pelo curso de Pedagogia do UNIFAGOC e consiste em levar o conhecimento adquirido na sala de aula para a prática, onde são realizados projetos com orientação da professora podendo ser aplicados em escolas, asilos, ongs, entre outros, de acordo com a matéria estudada. Entretanto, devido a pandemia foi preciso modificar o projeto, mas com o mesmo conceito de integrar as matérias. As atividades foram realizadas em casa, respeitando o distanciamento social, e sendo apresentadas pela plataforma *google meet*. No decorrer do semestre foram envolvidas as disciplinas de Alfabetização e Letramento, Português e Metodologia da Pesquisa. Na disciplina Alfabetização e Letramento foram produzidas videoaulas e jogos que estimulam a memória, auxiliam na prática da escrita e leitura e no desenvolvimento das crianças, em Português tivemos a elaboração de relatório e cartilha informativa, já em Metodologia da Pesquisa utilizamos a construção de uma pesquisa em forma de banner. Pode-se notar que todas as atividades realizadas integram de alguma forma as disciplinas trabalhadas.

METODOLOGIA

Para realizar o Projeto Integrador III que ocorreu no primeiro semestre de 2020, no momento da pandemia do COVID 19, com o intuito teórico e prático de trabalhar a interdisciplinaridade, docentes e discentes tiveram que se reinventar e para isso foi realizada uma pesquisa bibliográfica, aplicada e um estudo de caso.

Segundo Salomon (2004), a pesquisa bibliográfica fundamenta-se em conhecimentos proporcionados pela biblioteconomia e documentação, entre outras ciências e técnicas empregadas de forma metódica envolvendo a identificação, localização e obtenção da informação, fichamento e redação do trabalho científico. Esse processo solicita uma busca planejada de informações bibliográficas para elaborar e documentar um trabalho de pesquisa científica.

Essa pesquisa pode ser classificada também, como uma pesquisa aplicada. De acordo com Appolinário (2011), a pesquisa aplicada é realizada com o intuito de solucionar problemas ou necessidades, pois, nessa modalidade, os problemas emergem do contexto profissional e podem ser sugeridos pela instituição para que o pesquisador solucione uma situação-problema.

Além disso, trata-se de um estudo de caso. Segundo Vergara (2009), o estudo de caso é circunscrito a uma ou poucas unidades, entendidas como pessoa, família, produto, empresa, órgão público ou mesmo país.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O Projeto Integrador III, teve como objetivo produzir jogos pedagógicos com o intuito de alfabetização direcionado aos anos iniciais do ensino fundamental, foram escolhidas quatro escolas e sorteadas entre os grupos. O primeiro passo do projeto foi a visita na instituição, com a finalidade de observar as necessidades dos alunos para propor um jogo adequado. A visita ocorreu na Escola Municipal Professor Francisco Arthidoro Costa, localizada na cidade de Ubá-MG, no dia quatro de março de dois mil e vinte. Foi observado, na ocasião, muita dificuldade em três salas do segundo ano do ensino fundamental, foi analisada também as diferenças no modo de ensino de cada professora, é notório em todas as turmas a dificuldade em juntar sílabas, assim atrapalhando no desenvolvimento da leitura e escrita. Assim decidiu-se fabricar um jogo da memória e um caça-palavras para atender as necessidades dos alunos, fazendo com que facilitasse a aprendizagem. Entretanto, com o fechamento das escolas devido a pandemia do COVID 19, o projeto teve que ser alterado respeitando o distanciamento social.

Com isso, foi decidido dividir as atividades em várias, que foram a construção de jogos, cartilha informativa e brinquedos.

Contudo, um propósito que não mudou foi o uso do lúdico para a realização das atividades. Segundo Almeida (1998), a educação lúdica contribui na formação da criança, possibilitando um crescimento sadio. A sua prática exige a participação franca, criativa, livre, crítica, promovendo a interação social e tendo em vista o forte compromisso de transformação e modificação do meio.

Na primeira semana remota foi proposta uma atividade de fazer um relatório sobre o que foi realizado até o presente momento. A segunda atividade apresentada foi a construção de um jogo pedagógico ou brinquedo feitos com materiais de fácil acesso. O brinquedo construído teve a utilização de uma garrafa pet, e cartolinas, já o jogo pedagógico com o tema soma e subtração utilizou forminhas de doces e uma cartolina. A terceira atividade remota foi a elaboração de uma cartilha informativa infantil sobre a pandemia do COVID-19, com o intuito de levar conhecimento sobre a doença de uma forma mais leve. A quarta atividade foi a produção de uma videoaula com tema livre, com o objetivo de desenvolver habilidades, e entender que o professor deve ser dinâmico e se adaptar às mudanças. Os temas escolhidos foram sobre a importância de economizar água e separação silábica. Na quinta atividade, foi produzido um material lúdico com o objetivo de proporcionar um trabalho prático relacionado ao ensino de ciências, e também foi criado um jogo da memória sobre masculino e feminino do nome dos animais e um com o tema animais vertebrados e invertebrados. A quinta atividade foi a elaboração de uma árvore kandinsky com o objetivo de conhecer sobre o ensino da arte. A última atividade foi a construção de um banner científico.

Figura 1: Atividades realizadas durante o projeto.



Fonte: dados da pesquisa, 2020.

CONCLUSÃO

Observa-se, a partir dessa pesquisa, que apesar das modificações, o intuito principal do projeto não teve muitas alterações mesmo com o imprevisto da pandemia e o distanciamento social. Conclui-se que o projeto integrador III concedeu a aprendizagem de jogos, brinquedos, tudo com muita ludicidade, e colocando em prática o conhecimento adquirido pelo o estudo de todas as disciplinas apresentadas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação Lúdica – técnicas e jogos pedagógicos**. 9º ed, São Paulo: Loyola, 1998.

APPOLINÁRIO, Fabio. **Dicionário de Metodologia Científica**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

SALOMON DV. **Como fazer uma monografia**. 11aed.São Paulo: Martins Fontes; 2004.

VERGARA, Sylvia Constab. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2009.