

GONÇALVES, Gabriela Oliveira.
ARAÚJO, Ludmilla Carneiro – ORIENTADORA
MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA

INTRODUÇÃO

O projeto integrador é uma disciplina de extrema importância no desenvolvimento do período acadêmico de um curso, pois ele faz a junção da teoria com a prática e tem a função de proporcionar diversas experiências no decorrer da graduação. Neste projeto, o aluno tem a oportunidade de colocar em prática tudo aquilo que tem aprendido em sala de aula. Para ter o melhor resultado nas atividades, o projeto acontece de forma interdisciplinar, integrando uma ou mais disciplinas da grade curricular, construindo e desenvolvendo e união de novas ideias e objetivos.

Devido à circunstância do período de isolamento social pela pandemia do COVID-19 foi preciso interromper todas atividades sociais atrapalhando a conclusão do projeto presencialmente. Com isso tivemos a oportunidade de trabalhar de forma remota que exigiu mais da criatividade.

METODOLOGIA

Para a realização deste projeto, foi utilizada a pesquisa bibliográfica, que busca novas ideias e conceitos sobre um ponto específico através de dados e referências encontrados nos documentos, artigos, extraídos de livros, verbetes de enciclopédia, artigos de revistas, páginas de *web sites*, trabalhos de congressos, vídeos, teses entre outros (DIAS, 1995).

É considerada também uma pesquisa aplicada, pois não se baseia apenas no estudo do conteúdo, proporcionando a oportunidade de produzir um projeto que pode ser utilizado na prática para solucionar problemas, com isso exigindo firmeza e rigor em detalhes com dados e fatos (TEREZA; WERLANG, 2017)

É Também um estudo de caso que, segundo Tumelero (2017), é observar atentamente um caso específico, identificar os problemas que atrapalham no desenvolvimento e logo após propor um projeto para solucionar esse problema. Então diga-se de passagem que este método vai além de todos citados, pois exige um estudo profundo no estudo do conteúdo, o planejamento do projeto e o colocar em prática para solucionar os problemas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como dito, o principal intuito desse projeto não é guardar o conhecimento para si mesmo, mas colocar em prática todo conteúdo que foi adquirido pelos alunos em sala de aula. Com isso a ideia inicial era aplicar um projeto na Escola Municipal Profª Conceição Gomes Caputo, mais conhecida como CURUMIM I, localizada na cidade de Ubá - Minas Gerais, sorteada pela professora e orientadora da disciplina Ludmilla Araújo. O grupo foi encaminhado para as salas do 2º ano do Ensino Fundamental onde deveriam produzir uma atividade sobre o tema de alfabetização. Cada integrante do grupo teve a oportunidade de fazer apenas uma visita na sala observando qual era a necessidade da turma.

Em março do mesmo ano, devido ao isolamento social o projeto teve de ser interrompido e teve que se adaptar ao método remoto. Pierre et al (2003) diz que para ter estratégias metodológicas em meios não presenciais é preciso ter novas ideias para incentivar e despertar no aluno o interesse, empregando novas técnicas, com isso traçando novas metas e objetivos.

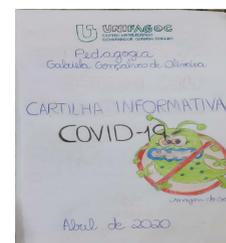
O primeiro trabalho remoto foi a produção de um jogo para alfabetização com material reciclável.

Já no segundo trabalho foi feita uma cartilha educativa com explicação e desafios sobre o COVID-19 de uma forma dinâmica e alegre com materiais de fácil acesso.

Logo após foi falado sobre a preparação para uma apresentação de trabalho e como se planeja uma aula para a educação infantil em tempos de pandemia, seguindo para a matéria de ciências onde foi confeccionado um brinquedo reciclável.

Em seguida foi finalizado com um trabalho de releitura de uma obra de Wassily Kandinsky.

Figura 1: Atividades variadas desenvolvidas no Projeto Integrador III



Fonte: Dados da pesquisa, 2020

CONCLUSÃO

Ao término desse processo, conclui-se mais um projeto com sucesso entendendo que pode sim ter inovação para levar conteúdo ao ensino fundamental mesmo em tempos de pandemia e isolamento social levando ao aluno o conhecimento de forma atraente e lúdica despertando nos alunos ainda mais interesse nos estudos.

REFERÊNCIAS

- DIAS, Neusa de Macedo. **Introdução à Pesquisa Bibliográfica**. Editora Loyola, São Paulo, Brasil, 1995.
- PIERRE, Régio da Silva; GONÇALVES, Fábio Teixeira; LUISA, Tânia Koltermann da Silva; MIRANDA, Ricardo Barcia; **A Aplicação De Estratégias Pedagógicas Não Presenciais No Processo De Ensino - Aprendizagem Da Geometria Descritiva**; Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil, 2003
- TEREZA, Maria Leme Fleury; WERLANG, Sergio R. C; **Pesquisa aplicada: conceitos e abordagens**; FGV-EAESP, FGV-EPGE; Brasil, 2016-2017.
- TUMELENO, Naína; **Estudo de caso: como utilizar em TCC, pesquisa científica e negócios**; Mettzer; Brasil, 2017.