

COSTA, Ludmila Almeida;

CUPERTINO, Aureliane Cristina da Silva.

ARAÚJO, Ludmilla Carneiro- ORIENTADORA

MOLLICA, Adriana Maria Vieira- ORIENTADORA

INTRODUÇÃO

No curso de Pedagogia do Unifagoc, é oferecida a disciplina Projeto Integrador. Como o próprio nome já diz, esta disciplina tem como objetivo integrar as disciplinas oferecidas no mesmo semestre. O professor possui o papel de transmitir os conceitos teóricos importantes e motivar os alunos através de atividades práticas criativas, permitindo ao aluno o contato com realidades do dia a dia, desde os anos iniciais da faculdade. Normalmente, essas atividades são elaboradas no contexto escolar, porém, devido à pandemia, neste semestre, os professores transmitiram os conteúdos através de vídeo aulas, podcast e reuniões pelo *google meet*. O projeto integrador envolve várias disciplinas, assim, neste semestre, foram incluídas as disciplinas de Português, (com contribuições acerca de como elaborar um texto coerente de acordo com o gênero ou tipo textual), Metodologia da Pesquisa, (a fim de nos ajudar a fazer citações de forma correta e a formatar trabalhos conforme as normas exigidas pela ABNT) e Alfabetização e Letramento, (aprendendo sobre variados métodos de alfabetização de forma bem lúdica).

METODOLOGIA

Devido ao contexto de pandemia do COVID 19, no primeiro semestre de 2020, a disciplina do Projeto Integrador III teve que ser reinventada e, para isso, os alunos precisaram desenvolver as atividades práticas em casa, a fim de respeitar o distanciamento social. Elaborou-se uma pesquisa bibliográfica, aplicada e um estudo de caso, tendo os professores como amparo para a realização das mesmas.

Segundo Macedo (1995), a pesquisa bibliográfica é baseada no planejamento global-inicial para diversos trabalhos de pesquisa, procurando identificar documentos apropriados ao estudo de um tema bem específico.

Ademais, refere-se a uma pesquisa aplicada, que tem como objetivo investigar, comprovar ou recusar possibilidades propostas pelos padrões teóricos, a fim de desenvolver projetos que contribuam para a resolução de dificuldades encontradas no ambiente em que a pesquisa foi feita (RODRIGUES, 2007).

Yin (2015), diz que o estudo de caso é um método de pesquisa usado em muitas situações, para acrescentar ao nosso conhecimento dos fatos individuais, grupais, organizacionais, sociais, políticos e relacionados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

De início, a proposta do Projeto Integrador seria confeccionar jogos educativos que auxiliassem na alfabetização dos alunos do Ensino Fundamental I. Para esse fim, quatro escolas foram escolhidas para que os alunos entrassem em contato e analisassem as principais necessidades encontradas pelo professor na hora de alfabetizar sua turma. A partir disso, cada grupo produziria jogos para auxiliar nas dificuldades das crianças. As visitas ocorreram nos dias 03 e 04 de março de 2020, na escola Raulzinho, em Ubá. No dia da visita à escola, a professora estava em processo de revisão, e segundo ela, já tinha dado início às matérias novas. O método que ela utiliza para alfabetizar seus alunos é o universal, trabalhando com contação de histórias, alfabeto, a letra de imprensa, os tipos de texto e reprodução de texto. Infelizmente, as escolas tiveram que ser fechadas em respeito ao distanciamento social, por causa da pandemia do covid-19. Com isso, o projeto continuou sendo desenvolvido, só que em etapas, e foram trabalhadas diversas disciplinas de forma bem prática, interessante e criativa, todas voltadas para o público infantil.

O lúdico, para Dallabona e Mendes (2004), é valioso porque dá a oportunidade às crianças de se expressarem e relacionarem com o mundo em que vivem. Isso é importante pois auxilia no seu desenvolvimento em diversas áreas da vida, possibilitando experiências que auxiliarão efetivamente no processo de ensino e aprendizagem, além, de se tornarem seres mais críticos e capazes de tomar decisões.

Durante o projeto, foi desenvolvido um alfabeto móvel feito com tampas de garrafa pet e outros materiais reciclados, também foi elaborado um caça palavras feito com caixa de ovos e imagens a serem relacionadas com as palavras conhecidas pelas crianças. Estes dois jogos são ótimos para alfabetizar de forma lúdica e prazerosa, além de estimular a coordenação motora fina e valorizar o uso de sucatas. A cartilha sobre o COVID 19 também foi uma atividade importante, pois é necessário que a criança seja informada de forma divertida e leve. O ensino de ciências criativo é indispensável na educação, e pensando nisto, foi elaborado um jogo de trilha de higiene bucal, a fim de ensinar hábitos de higiene brincando.

Figura 1: Atividades lúdicas do Projeto Integrador III



Fonte: dados da pesquisa, 2020

CONCLUSÃO

Mesmo diante do momento de dificuldade devido ao isolamento social, o projeto foi inovado e deu a oportunidade aos alunos de ampliarem suas habilidades na confecção de jogos educativos, brincadeiras criativas e até gravação de vídeo aulas. Essa experiência nova nos fez refletir ainda mais sobre o que é ser um educador e saber planejar aulas que sejam dinâmicas e lúdicas. Muitas vezes o professor não tem muitos recursos, e mesmo assim precisa estar disposto a utilizar materiais que tem em sua própria casa, e isso foi uma realidade na hora de produzir os jogos e elaborar as aulas. Outra coisa importante, é que não basta aprendermos somente a teoria das disciplinas, mas sim, saber colocá-las em prática, a fim de colaborar de forma efetiva com a educação e a sociedade em si.

REFERÊNCIAS

DALLABONA, Sandra Regina; MENDES, Sueli Maria Schimit. O lúdico na educação infantil: jogar, brincar, uma forma de educar. **Revista de divulgação técnico-científica do ICPG**, v. 1, n. 4, p. 107-112, 2004.

MACEDO, Neusa Dias de. **Iniciação à pesquisa bibliográfica**. Edições Loyola, 1995.

RODRIGUES, William Costa et al. Metodologia científica. **Faetec/IST. Paracambi**, p. 01-20, 2007.

YIN, Robert K. **Estudo de Caso-: Planejamento e métodos**. Bookman editora, 2015.