

UMA NOVA MANEIRA DE TRABALHAR O LÚDICO EM TEMPOS DE PANDEMIA



DE PAULA, Janaina Correia;
SILVA, Ana Paula Delazari.

ARAUJO, Ludmilla Carneiro - ORIENTADORA

MOLLICA, Adriana Maria Vieira - ORIENTADORA.



PEDAGOGIA

INTRODUÇÃO

O projeto integrador é uma disciplina que compõe a grade curricular do curso de Pedagogia do Unifagoc, com o objetivo de colocar em prática, toda a teoria estudada. Os alunos recebem os fundamentos teóricos durante as aulas e aplicam na prática, em escolas da cidade de Ubá. Geralmente, os estudantes fazem visitas às escolas e logo as atividades práticas são desenvolvidas. O objetivo do projeto integrador III seria desenvolver atividades lúdicas que auxiliassem no desenvolvimento da alfabetização e letramento em uma determinada escola, Entretanto, neste semestre, surgiu uma pandemia que se espalhou no mundo inteiro (COVID-19), e com ela a necessidade de distanciamento social, sendo assim não foi possível prosseguir com as aulas presenciais, e a partir de março as práticas de todas disciplinas passaram ser realizadas remotamente, em casa e apresentadas pelo *Google meet*.

Por esse motivo o Projeto Integrador III teve que ser desenvolvido de uma nova forma, o que resultou em um projeto interdisciplinar, envolvendo: Alfabetização e Letramento, Metodologia da Pesquisa e Português.

METODOLOGIA

Para a realização do Projeto Integrador III, que teve início no primeiro semestre de 2020, foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica, com base em artigos científicos. Segundo Gil (2002) a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos.

Além disso, trata-se de uma pesquisa aplicada, segundo Appolinário (2011), é realizada com o intuito de resolver problemas ou necessidades concretas e imediatas.

É considerada, também, um estudo de caso, que é definido por Goode e Hatt (1979) como um método de olhar para a realidade social. Não é uma técnica específica, é um meio de organizar dados sociais preservando o caráter unitário do objeto social estudado.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O objetivo inicial do Projeto Integrador III, era o desenvolvimento de atividades educativas alfabetizadoras para anos iniciais do ensino fundamental em uma determinada escola em Ubá.

A primeira etapa do projeto foi uma visita na referida escola para conhecer os alunos, professores e saber qual a maior dificuldade da turma, para então confeccionar um brinquedo pedagógico que ajudasse as crianças.

Entretanto, com o surgimento da pandemia do COVID 19, as aulas foram suspensas e as escolas fechadas. Devido a necessidade do isolamento social, o projeto sofreu alterações.

O UNIFAGOC, portanto, tomou medidas que não prejudicassem os alunos, e passou a oferecer aulas *online* pelo *google met*, dessa forma a professora e coordenadora do projeto Ludmilla Araujo também inovou e passou atividades remotas.

A proposta trabalhada remotamente foi o desenvolvimento de atividades variadas, como jogos, cartilhas, vídeo aula e brinquedos pedagógicos que podem ser utilizados em sala de aula. As atividades foram avaliadas por apresentação *online* e também com fotos e vídeos postados no SIGA.

No entanto, uma questão que não mudou foi o uso do lúdico para a realização das atividades. Segundo Ribeiro (2013, p.1) “o lúdico é parte integrante do mundo infantil da vida de todo ser humano. O olhar sobre o lúdico não deve ser visto apenas como diversão, mas sim, de grande importância no processo de ensino-aprendizagem na fase da infância”.

Figura 1- Bingo para aula de ciências



Fonte: Dados da pesquisa, 2020

CONCLUSÃO

O Projeto Integrador é uma disciplina muito importante para que os alunos desenvolvam as atividades práticas, tendo a oportunidade de estarem inseridos no local de atuação do pedagogo desde o início do curso, o que se torna um diferencial na formação acadêmica e profissional.

Apesar de não alcançar os objetivos iniciais, devido a pandemia, podemos concluir que o projeto obteve êxito em relação às atividades remotas, lúdicas propostas pela professora Ludmilla, e poderão ser aplicadas nas salas de aula quando tudo voltar ao normal.

REFERÊNCIAS

APPOLINÁRIO, Fabio. Dicionário de Metodologia Científica. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011. 295p

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GOODE, W. J.; HATT, P. *Métodos em Pesquisa Social*. São Paulo. Companhia Editora Nacional, 1979

MALAQUIAS, Maiane Santos ; RIBEIRO, Suely de Souza. A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância. 2013